



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7198** del **23/08/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2023** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 14** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 88** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 117** Attività previste in relazione al PNSD
- 119** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 129** Aspetti generali
- 130** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 136** Reti e Convenzioni attivate
- 147** Piano di formazione del personale docente
- 150** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



*Anno scolastico di
predisposizione:
2022/23*

*Periodo
di [rife
rimento:2022-
2025](#)*

Popolazione scolastica



Premessa e riferimenti normativi

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Professionale di Stato "M. LECCE" di San Giovanni Rotondo (FG), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo .

Per il triennio 2022/25 il piano viene elaborato sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Prot. 0007198 del 23/08/2021) pubblicato in data 23/08/2021, elaborato dal Collegio dei docenti (delibera n.25 del 08 ottobre del 2022) ed approvato dal Consiglio d'istituto (delibera n.126 del 08 ottobre 2022).

La denominazione **dell'Istituto** vuole rendere omaggio ad una figura altamente rappresentativa del territorio Michele Lecce, personalità di spicco della cultura di San Giovanni Rotondo.

Michele Lecce (San Giovanni Rotondo 1° dicembre 1897 - Verona 29 dicembre 1970) compì i suoi studi universitari a Padova conseguendovi tra il 1923 e il 1927 ben quattro lauree in Lettere, Filosofia, Giurisprudenza e Scienze Politiche. Questo suo amore per lo studio lo portò alla carriera universitaria che dovette, però, presto abbandonare per motivi politici.



Successivamente ottenne una sistemazione nell'insegnamento per il quale fu vincitore di una cattedra di Storia, Filosofia ed Economia politica, insegnamenti che impartì nei licei di Cagliari, Alatri, Velletri e ancora a Cagliari dal 1928 al 1934, nell'Istituto Magistrale di Trevisone (1935) e infine, dal 1935 al 1959 al "Carlo Montanari" di Verona, città che scelse come sua residenza definitiva.

Si dedicò, anche, all'editoria scolastica, stampando con largo successo volumi di filosofia, pedagogia, economia politica, diritto e latino. Dal 1939 in poi promosse e diresse una collana di classici della filosofia. Contemporaneamente collaborò con riviste letterarie e di storia economica. I suoi interessi scientifici erano legati particolarmente alla storiografia economica, e pubblicò vari testi anche su San Giovanni Rotondo. Fu ricercatore presso l'archivio di stato di Verona dove indagò su fonti documentarie inedite. Il suo percorso di vita è stato caratterizzato da un continuo investimento morale e materiale rivolto alla sua terra. La Biblioteca comunale, sita in Viale Cappuccini, a lui intitolata, è stata costruita con i suoi lasciti.

La scuola e il suo contesto

L'Istituto Professionale di Stato "Michele Lecce": Enogastronomia, Sala bar e Servizi di Vendita, Accoglienza turistica, con Corso Serale ad indirizzo enogastronomico, opera in un centro urbano di grande valenza turistico-religiosa soprattutto grazie alla figura mistica di Padre Pio da Pietrelcina. Il territorio, in termini di indotto economico, è caratterizzato prevalentemente dall'esistenza di piccole e medie strutture alberghiere a



conduzione familiare. L'Istituto ha il compito di preparare, sul piano umano, culturale e professionale operatori qualificati nel settore turistico, ricettivo e ristorativo, a supporto delle attività economiche del relativo comparto. Gli alunni che lo frequentano hanno la possibilità di optare per il percorso breve, che termina dopo il terzo anno di corso, con il conseguimento del Diploma di Qualifica professionale (operatore di primo livello), o di proseguire gli studi nel corso biennale post-qualifica che forma gli operatori di secondo livello, con il conseguimento del Diploma di Stato.

La scuola è situata a San Giovanni Rotondo (FG), località collinare del promontorio del Gargano famosa al mondo, che ospita le spoglie di San Pio da Pietrelcina, nonché per l'ospedale Casa Sollievo della Sofferenza, voluto dal frate cappuccino, ed inaugurato nel 1956, indiscusso punto di forza del territorio. Noto a livello nazionale ed internazionale come ospedale di Padre Pio e classificato come ospedale religioso ad elevata specializzazione, è dal 1991 riconosciuto come IRCCS (istituto di ricerca a carattere scientifico). L'imponente e bianco complesso monumentale che sovrasta il paese rappresenta nell'immaginario collettivo "il miracolo tangibile" del progetto a quel tempo visionario del suo fondatore (territorio arduo ed impervio, presenza di rocce, difficoltà nei trasporti) ed ospita ogni anno migliaia di ammalati provenienti da ogni parte del mondo.

Immersa nel verde del Parco Nazionale del Gargano e poggiata sulle alture delle colline a ridosso del Monte Calvo, la città di San Giovanni è incastonata al centro di un bellissimo scenario



naturale. Andando a ritroso nel tempo, è interessante scandagliare le origini della città risalenti all'anno Mille. Essa fu fondata sulle rovine di un preesistente villaggio del IV secolo A. C., di questo borgo restano dei segni visibili, come alcune tombe e un battistero circolare che anticamente era destinato al culto di Giano, in seguito consacrato a San Giovanni.

Il centro storico è denso di attrattive, quali vicoli con scorci suggestivi, palazzi baronali con facciate ricche di intagli, e balconi con richiami a figure pagane. Passeggiando per le sue vie si incontrano alcune chiese di grande rilievo tra cui: la Chiesa di Sant'Orsola, che risale al XII secolo, di stile romanico con un rosone centrale scenografico, la Chiesa di Sant'Onofrio, risalente allo stesso periodo convolta in legno massiccio. Degni di nota sono inoltre, i reperti archeologici dell'antico Borgo Sant'Egidio.

San Giovanni Rotondo è crocevia di percorsi storici-religiosi tra cui la via Francigena che vede i pellegrini itineranti da Mont Saint-Michel (Francia) alla grotta di San Michele a Monte Sant'Angelo per venerare l'Arcangelo apparso nella grotta garganica nel V secolo dopo Cristo. Ulteriore attrattiva è costituita dai castelli in stile normanno-svevo-angioino, ricordiamo in particolare quelli di Manfredonia, di Lucera, di Vieste e di Monte Sant'Angelo (da cui si può apprezzare un belvedere molto suggestivo).

Numerosi sono gli intellettuali che hanno contribuito a fare emergere la cultura sangiovese a livello internazionale, ne citiamo alcuni, Antonio Ciccone per le arti figurative, Francesco Scarale, per la poesia, Francesco Paolo Fiorentino per l'arte figurativa e teatrale, Tamburrano Giuseppe e Tamburrano Luigi nel settore della comunicazione.



Dalla sua fondazione fino alla prima metà del Novecento, l'economia era prevalentemente basata sulla pastorizia e agricoltura. In seguito, con la nascita dell'ospedale, è stato potenziato il settore dei servizi.

La densità è di 27223 abitanti e tale stima è in crescente aumento.

San Giovanni Rotondo sorge a 557m. sul livello del mare, a circa 40Km dal capoluogo, Foggia, tra il quindicesimo e il sedicesimo grado di longitudine Est e tra il quarantunesimo e il quarantaduesimo di latitudine.

Il suo territorio che si estende per 25900 ettari, confina ad ovest con il territorio di San Marco in Lamis, ad est con quello di Monte Sant'Angelo e di Manfredonia, a sud con quello di Foggia.

La gastronomia, è caratterizzata da una cucina semplice, salubre e saporita che i nutrizionisti non si stancano mai di celebrare, composta da ingredienti che vengono principalmente dalla terra.

La maggior parte dei piatti (zuppe, pancotto) è preparata con un pane di ottima qualità e cotto in antichi forni a legna. Immane è la presenza dell'olio extravergine di oliva crudo, elemento indiscutibile e prezioso della cucina locale, proveniente dalla straordinaria produzione olearia pugliese. Per valorizzare la ricchezza delle materie prime, gli operatori enogastronomici hanno promosso itinerari di degustazione dei prodotti tipici, (le orecchiette all'ortica, alle cime di rape, i troccoli, la **raianata**).

Dall'a.s. 2015/16 l'istituto comprende una sede associata presso Manfredonia. Il contesto territoriale nel quale è inserita la sede associata di Manfredonia conta, oggi, circa cinquantacinquemila abitanti e si estende lungo la fascia costiera. Confina a Sud con



Zapponeta ed a Nord con il territorio di Monte Sant'Angelo, ai piedi del Gargano, di cui è porta. È situata ai margini del Tavoliere, sul golfo più grande dell'Adriatico centro-meridionale ed è la città portuale e marittima per eccellenza in provincia di Foggia.

Il porto rappresenta un crocevia importante dal punto di vista turistico, è l'elemento vitale dell'economia locale. Il centro cittadino è caratterizzato da bellezze naturali e paesaggistiche che s'intrecciano con frammenti di storia di notevole interesse. Le imprese attualmente operanti sul territorio coinvolgono il settore dell'agricoltura, pesca, manifattura, costruzioni e servizi. Negli ultimi anni si è registrato un rilancio del turismo, soprattutto con l'incremento di B&B e ristoranti.

L'offerta culturale è piuttosto ricca e contempla, il Teatro Comunale "Lucio Dalla" - il Cine-Teatro "San Michele" - il Laboratorio Urbano Culturale - la Biblioteca Civica comunale - il Polo Museale - il Museo Diocesano - la Sala Vailati. Inoltre, Manfredonia presenta un patrimonio artistico-culturale importante per lo sviluppo del turismo: il Castello Svevo-Angioino, la Basilica paleocristiana, San Leonardo, le Chiese della città.

Tra gli eventi da segnalare, il carnevale, fortemente sentito dalla popolazione che funge da attrattiva a livello turistico ed economico.

Gustose e variegata sono le tipicità gastronomiche: la ciambotta, zuppa di pesce fresco di vario tipo, la farrata, composta da farro ed essenze di erbe aromatiche, anticamente legata alle cerimonie nuziali, e i torcinelli (fegato, cuore e polmone di agnello avvolti da una budella), arrostiti preferibilmente alla brace.



Le attività laboratoriali sono state espletate grazie alle convenzioni con ristoranti vicini all'istituzione scolastica (Locanda degli Svevi, Il Capperò, Ex Hotel Gargano). Dall'anno scolastico 2019/20 sono attivi in loco i laboratori di cucina, sala bar (finanziamento della provincia), e quello di accoglienza turistica (FESR). All'ingresso dell'edificio scolastico sito in via Miramare è presente un front-office, simile alle più moderne strutture alberghiere. Gli alunni dell'indirizzo di accoglienza turistica curano gli aspetti informativi, sia relativi alla scuola che all'intero territorio. Dall'a.s.2020/21 è attivato il corso serale.

L'utenza proviene da un vasto territorio che comprende oltre al Comune di San Giovanni Rotondo e Manfredonia alcuni Comuni limitrofi: San Marco in Lamis, Monte Sant'Angelo, Rignano Garganico, Cagnano Varano, Carpino, Mattinata, Zapponeta. La provenienza socio-economica è quella tipica dell'istruzione professionale, che viene vissuta come esperienza formativa più breve, più semplice e con maggiori opportunità di veloce inserimento nei processi produttivi.

Compito dell'Istituzione scolastica è quello di curare il percorso scolastico dei ragazzi dal punto di vista formativo, puntando sull'acquisizione di capacità e competenze e sulla consapevolezza che apprendere è una bellissima opportunità legata alla concretezza della qualità della vita.

I docenti, attraverso un agire educativo che guardi alla dimensione olistica, globale, della persona, sono chiamati non solo a valutare lo studio delle discipline, ma anche a comprendere gli stili cognitivi, i conflitti interni, la formazione sul piano evolutivo delicatissima degli adolescenti, ciò alla luce del



dovere etico di far emergere il meglio dei ragazzi e ragazze.

Una scuola che abbia il suo focus nella persona, che sia struttura deputata a produrre futuro e formazione, può rappresentare un antidoto alla dispersione, all'omologazione, alla deresponsabilizzazione.

Gran parte della progettualità dell'IPEOA è stata pensata non in termini meramente "aggiuntivi", ma innovativi, è dunque una progettualità atta a costruire memoria, esperienza, ricerca e modifica.

La mission stessa della scuola prevede meccanismi di coinvolgente partecipazione, strategie di inclusione che riguardano gli studenti con disabilità, i ragazzi di cultura nativa non italiana, gli alunni di gruppi minoritari. Riportare al centro lo studente, con i suoi talenti, la sua storia e le sue prospettive, consente la liberazione del suo originale ed irripetibile potenziale umano.

Trasformare l'aula in un ambiente di apprendimento innovativo e interattivo, è uno degli obiettivi più sentiti dalla nostra istituzione scolastica. In una società complessa, mediatica, tecnologica e digitale, è cruciale il passaggio dal modello tradizionale di lezione trasmissiva, frontale, a quello "costruttivista", cognitivo, che vede coinvolto attivamente lo studente, adeguatamente accompagnato e stimolato dal docente.

La scuola diviene così un'ambiente-comunità-agerà in cui ci si senta "abitanti", per usare un termine caro a M. Augé, in contrapposizione ai "non luoghi" che caratterizzano moltissimi momenti delle nostre esistenze, e può rappresentare un luogo in cui sperimentare inediti itinerari di crescita. Non sempre



l'istituzione riconosce il ruolo, la visibilità, il significato della dimensione affettiva, vivendola piuttosto come un ostacolo alla prestazione professionale.

Il nostro istituto professionale vuole valorizzare le conoscenze dei ragazzi, sostenerne l'impegno, prenderne seriamente in considerazione i contributi; fa proprio il concetto di cura come asse paradigmatico della pratica educativa.

Fare il tifo per questi ragazzi sovente trascurati dalla famiglia e dalla società, scommettere su di loro, esaltarne persino i difetti, per provare a realizzare il compito suggerito dal grande pedagogo Riccardo Massa: "saper amare chi impara".

Ed è proprio in questo contesto che s'inserisce l'Istituto Alberghiero "Michele Lecce", nel formare valide figure nel contesto dell'enogastronomia e della ricezione turistica.

Compito dell'Istituzione scolastica diviene, dunque, quello di curare il percorso scolastico dei ragazzi dal punto di vista formativo, puntando sull'acquisizione di conoscenze e competenze. Si tratta di un vero e proprio "accompagnamento" da parte dei docenti che, partendo dal presupposto che lo studente è un "sistema complesso" (che va oltre gli aspetti scolastici), va visto in prospettiva nuova: quella del suo "sogno" da realizzare. I docenti, partendo dalle aspirazioni, dalle attitudini, dagli interessi dello studente e, perché no, da ciò che in senso metaforico "gli va stretto", lo annoia, lo mortifica, da «che cosa non vorrò mai fare da grande» devono aiutarlo a costruire il suo progetto di vita. Da ciò la necessità di interventi mirati e coordinati da parte dei dirigenti, dei docenti, delle aziende, del mondo del lavoro, degli enti locali, in generale, al fine di



assicurare una guida a favore di scelte più rispondenti alle personali inclinazioni e capacità.

Il progetto di orientamento dell'Istituto Alberghiero tiene conto di alcune parole chiave:

1. Riflessività
2. Continuità
3. Consapevolezza di sé
4. Motivazione e personalizzazione
5. Concentrazione e negoziazione
6. Intenzionalità
7. Interazione e responsabilità condivisa tra i diversi soggetti
8. Inclusione

Fornire gli strumenti di lettura e di azione sul proprio territorio, sia in termini di sviluppo per provvedere a bisogni sociali ed economici, sia in termini di conservazione per un territorio interpretato a "misura d'uomo" con tutte le ricchezze del patrimonio storico, artistico e religioso che il Gargano ha accumulato nei secoli, costituisce uno degli obiettivi fondamentali dell'attività formativa dell'Istituto Professionale di Stato "Michele Lecce" per formare un cittadino con una solida identità culturale e dotato di strumenti idonei ad operare in modo opportuno e consapevole nel tessuto socio-economico della propria terra.

Finalità e obiettivi principali dell'Istituto

Il percorso formativo dell'Istituto pone al centro dell'attenzione lo studente ed è finalizzato:

- Alla formazione della persona promuovendo lo sviluppo delle



- facoltà inerenti la sfera intellettuale e psico-emotiva;
- Alla formazione del cittadino (consapevole dei diritti e doveri, responsabile e costruttivo);
 - Alla lotta alla dispersione scolastica anche attraverso la prevenzione del disagio, dell'illegalità, del disadattamento scolastico;
 - Al conseguimento per tutti gli alunni dell'obbligo scolastico successo scolastico anche attraverso interventi di recupero, sostegno e valorizzazione dei talenti personali;
 - All'accettazione delle differenze favorendo la socializzazione ed il superamento dell'egocentrismo;
 - All'acquisizione della consapevolezza della propria identità culturale nel rispetto delle altre;
 - Alla sua formazione culturale fornendogli strumenti validi per interpretare la realtà complessa in cui viviamo e per operare in maniera costruttiva;
 - All'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili e provenienti da altri paesi;
 - Allo sviluppo di una coscienza ecologica per una partecipazione responsabile alle scelte individuali e collettive;
 - Alla diffusione, attraverso la promozione e l'avviamento alla pratica fisico-sportiva, dei valori umani, sociali e culturali dello sport;
 - All'apertura alla prospettiva globale, mediante gli scambi, il confronto culturale e didattico, i viaggi di istruzione e di studio o stage all'estero e il potenziamento dell'insegnamento delle lingue che consenta l'ampliamento degli orizzonti culturali e professionali anche in un'ottica globale;



- Alla formazione di una professionalità che permetta di inserirsi nel mondo del lavoro;
- Allo sviluppo di capacità di autovalutazione;
- Al rafforzamento delle capacità di espressione e comunicazione creativa, strumenti fondamentali per la formazione di motivazioni culturali autonome, di capacità relazionali, nonché di ulteriori mezzi di conoscenza e trasformazione della realtà;
- acquisizione di conoscenze e competenze che consentano agli studenti di dedicarsi al lavoro individuale e/o di gruppo nella scuola e fuori casa;
- All'orientamento per l'inserimento consapevole nel mondo della formazione e del lavoro, anche attraverso iniziative volte a favorire esperienze di inserimento in contesti lavorativi e di formazione, nonché all'orientamento e all'auto-organizzazione post-diploma, in particolare attraverso lo sviluppo della cultura d'impresa e all'acquisizione delle specifiche competenze necessarie ad una eventuale pianificazione e realizzazione di una nuova iniziativa imprenditoriale; alla promozione dell'affezione alla vita scolastica per una partecipazione attiva e costruttiva al processo di formazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	FGRH060003
Indirizzo	VIA PALESTRO S.N.C. SAN GIOVANNI ROTONDO 71013 SAN GIOVANNI ROTONDO
Telefono	0882413104
Email	FGRH060003@istruzione.it
Pec	fgrh060003@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ipeoalecce.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	296

Plessi

I.P.E.O.A. "M. LECCE" - MANFREDONIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	FGRH060014
Indirizzo	VIALE MIRAMARE, 10 MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA



Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni

331

I.P.E.O.A. "M. LECCE" SERALE-SAN GIOV. R. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

FGRH06050C

Indirizzo

VIA PALESTRO SAN GIOVANNI ROTONDO 71013 SAN GIOVANNI ROTONDO

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

I.P.E.O.A. "M. LECCE" SERALE - MANFR. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

FGRH06051D

Indirizzo

VIALE MIRAMARE, 10 MANFREDONIA 71043 MANFREDONIA

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Approfondimento

Sono previsti interventi di ristrutturazione e riqualificazione degli ambienti di apprendimento, con i fondi previsti dal PNRR, in tutte le sedi e plessi (San Giovanni Rotondo e Manfredonia).

Laboratori di cucina e sala: n. 3 (due presenti a San Giovanni Rotondo e uno a Manfredonia).



Laboratori di accoglienza turistica: n. 3 (due presenti a San Giovanni Rotondo e uno a Manfredonia).

L'indicazione di via Barletta come sede di Manfredonia è errata. La sede si trova in viale Miramare.

La sede associata di Manfredonia è nata nell'a.s. 2015/16, allocata presso l'istituto Ungaretti (scuola secondaria di primo grado, con la presenza di tre classi). Dall'annoscolastico 2016/17 la sede di Manfredonia è situata in viale Miramare10. Sempre con riferimento a Manfredonia, le attività laboratoriali di cucina e sala sono state svolte:

a.s.2015/16 "Locanda degli Svevi";

a.s.2016/17 "Laboratorio mobile in loco";

a.s.2017/18 "Ex Hotel Gargano";

a.s.2018/19 "Ristorante Il Cappero";

a.s. 2019/20 " Laboratorio di cucina e sala con finanziamento della provincia", " Laboratorio di accoglienza turistica con FESR", situati nella sede di viale Miramare.

Allegati:

Atto-indirizzo.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6

Approfondimento

LIM presenti in quasi tutte le aule.



Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	42



Aspetti generali

L'istituto opera in un territorio con un forte tasso di disoccupazione, determinato principalmente dalla scarsa nascita di iniziative imprenditoriali. Il miglioramento del livello culturale diventa fondamentale per offrire gli strumenti capaci di creare un tessuto economico innovativo e competitivo.

Per questo diventano prioritari gli obiettivi di riduzione della dispersione scolastica e miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Gli “ambienti di apprendimento” sono l’approccio didattico adeguato quando si vuole promuovere un “apprendimento significativo” piuttosto che uno meccanico, quando si persegue la comprensione e non la memorizzazione, la produzione di conoscenza invece che la sua mera riproduzione, l’utilizzo dei contenuti didattici piuttosto che la loro ripetizione. Si riferisce all’organizzazione complessiva degli spazi non solo fisici, ma anche virtuali e relazionali – nei quali l’apprendimento ha luogo, organizzazione che dovrebbe essere funzionale, amichevole e piacevole. Per essere funzionale, l’organizzazione degli spazi deve rispondere alle premesse metodologiche e culturali e agli obiettivi dell’apprendimento, sfruttando al meglio le caratteristiche specifiche degli strumenti usati; per essere piacevole, deve tener conto delle reazioni e delle preferenze di chi apprende, favorendone il coinvolgimento e la motivazione; mentre per essere amichevole deve infine tener conto delle abitudini e competenze preesistenti, preferendo le soluzioni semplici a quelle inutilmente complicate e tenendo conto anche della componente emotiva, e non solo di quella razionale, dei processi di apprendimento, anche attraverso la capacità di favorire e “coltivare” la nascita di relazioni positive tra i vari soggetti coinvolti. Il concetto di ambiente di apprendimento è quindi in relazione necessaria e immediata con chi “abita” quell’ambiente e dunque fa sì che i protagonisti del processo di apprendimento si trasformino in una vera e propria comunità organizzata in funzione delle sue necessità, aspettative e caratteristiche peculiari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare le azioni didattiche per competenze in tutte le discipline e per tutti i corsi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti di apprendimento, con l'utilizzo delle tecnologie e dei laboratori di tutti i settori in un contesto flessibile e dinamico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Rilevazione delle reali carenze per poter progettare moduli di recupero e potenziamento

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI POTENZIAMENTO PER LE COMPETENZE LINGUISTICHE E DI AREA SCIENTIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico, docenti classi di concorso per attività di potenziamento.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e scientifiche.



Attività prevista nel percorso: PROGETTI PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE NELL'AREA PROFESSIONALIZZANTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	ENTI LOCALI DEL TERRITORIO
Responsabile	Dirigente scolastico- Docenti area professionalizzante
Risultati attesi	Approfondimento percorsi curricolari professionali per facilitare l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI RIVOLTI ALL'INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	ASL ED ENTI LOCALI DEL TERRITORIO
Responsabile	Dirigente scolastico-Responsabili funzione strumentale sostegno-Docenti di sostegno
Risultati attesi	Favorire i processi per l'inclusione e personalizzazione dei soggetti in situazione di disagio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo sarà flessibile e attento alle relazioni con agenti educativi, istituzionali e imprenditoriali presenti sul territorio.

Le pratiche didattiche saranno rivolte a favorire esperienze nel campo lavorativo, attraverso l'attività laboratoriale, la realizzazione di progetti e l'organizzazione di eventi.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico.

Allegato:

Atto-indirizzo.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Attraverso i patti educativi di comunità, gli stage, le mobilità Erasmus, le convenzioni con i centri di formazione professionale e con l'ITST si svilupperanno modelli didattico-educativi perfettamente allineati con il mondo del lavoro e con le esigenze del territorio.

Allegato:

patto di comunità.pdf





RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Patti di comunità (vedi allegato).

Convenzione con Istituto Tecnico Superiore per l'Industria, l'Ospitalità e il Turismo.

Accreditamento Erasmus + Azione KA120

Reti con scuole comuni vicini.

Convenzione con IRAPL Manfredonia (formazione professionale)

Convenzione con Centro di formazione professionale "Padre Pio" Orta Nova

Altre convenzioni indicate nella sezione Reti e Convenzioni

Allegato:

patto di comunità.pdf



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Rinnoviamo con classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto "IPEOA - Lecce" (FGRH060003) con sedi in San Giovanni Rotondo e Manfredonia 21 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già sufficientemente flessibili e possono permettere la rimodulazione del setting dell'aula. Agli arredi esistenti andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti e a posizionarle in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tutte le aule potranno utilizzare per la connessione alla rete Internet, una connessione wifi, per la quale sarà necessario predisporre un congruo numero di access point. La rete wifi andrà ad integrarsi alla rete cablata già presente nell'istituto, previo ammodernamento di alcuni componenti attivi e passivi di rete. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, apprendimento cooperativo, interconnessione tra le diverse classi allo scopo di implementare, a livello multidisciplinare, una didattica che coinvolga all'interno di progetti comuni, un numero di studenti che non sia limitato all'appartenenza ad una singola classe. Dei 21 ambienti di apprendimento innovativo, il progetto prevede che 11 di questi siano destinati alla sede di San Giovanni Rotondo e i restanti 10 dedicati alle classi quinte della sede di Manfredonia, in modo da uniformare le due sedi in termini di automazione digitale. Per la classi del triennio sarà in questo modo possibile lavorare a progetti comuni, in tempo reale, favorendo la condivisione di competenze tra pari e, per esempio, implementare a livello multidisciplinare, per i docenti delle materie di indirizzo, un percorso comune di avvicinamento all'esame di Stato.

Importo del finanziamento

€ 166.296,85

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



Allegato al progetto:

Azione 1 - Azione 2 (Next Generation Classrooms).pdf

● Progetto: In viaggio verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto "IPEOA - Lecce" (FGRH060003) con sedi in San Giovanni Rotondo e Manfredonia 4 laboratori di nuova generazione ed una parete digitale immersiva per attività interdisciplinari, il tutto orientato allo sviluppo e al consolidamento delle competenze utili per le nuove professioni del futuro.

Lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto all'acquisizione sia di nuove tecnologie sia di opportuni elementi di arredo, modulabili in modo che risultino funzionali all'implementazione di metodi di mediazione didattica che offrano agli studenti un ambiente innovativo. Gli arredi saranno rispettosi dell'ambiente garantiranno alti standard di sicurezza. Nello specifico il progetto prevede la creazione di 2 ambienti multimediali, dotati ciascuno di 24 postazioni e software opportuno software dedicato; 1 parete digitale immersiva con tecnologia di realtà aumentata, che avrà lo scopo di permettere agli studenti di "visitare" virtualmente ambienti, luoghi, strutture, ed in generale sarà uno strumento utile per avvicinare i ragazzi alle materie tecniche e scientifiche, con particolare riguardo alle materie di indirizzo della nostra scuola, senza però perdere la caratteristica di interdisciplinarietà. Vengono previsti, inoltre, 2 nuovi laboratori di accoglienza turistica, uno per la sede di SGR, l'altro per la sede di MF: ciascuno di questi sarà diviso in tre ambienti, distinti seppure comunicanti; uno dedicato alle discussioni (brainstorming), un altro per le presentazioni interne ai vari gruppi di lavoro, l'ultimo una vera e propria reception. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispositivi personali (Chromebook o notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tutti gli ambienti utilizzeranno per la connessione alla rete Internet, una connessione wifi veloce integrata alla rete cablata già presente nell'istituto, basata su tecnologia FTTH. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, apprendimento cooperativo a livello multidisciplinare, per realizzare una didattica che coinvolga all'interno di progetti comuni, un numero di studenti che non sia limitato all'appartenenza ad una singola classe.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: "STEM...in Alberghiero: Laboratori per il futuro"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

L'obiettivo del Progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro Istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. In merito si rappresenta che l'Istituto, nel corrente anno scolastico, ha già attuato e concluso con esito positivo, il Progetto "Impariamo a fare impresa sostenibile" nell'ambito dell'Avviso "STEM2020" patrocinato dalla Presidenza del Consiglio d'Istituto - Dipartimento per le Pari Opportunità, progetto finalizzato ad orientare la cultura dei giovani del territorio verso forme di inserimento lavorativo alternative all'occupazione dipendente, educandoli all'imprenditorialità legata al Territorio di tipo bio-sostenibile. Data la peculiarità di questo Istituto scolastico, Istituto per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, il Progetto "STEM...in Alberghiero: Laboratori per il futuro" intende proseguire il percorso già tracciato dal progetto di cui all'Avviso "STEM2020", dotando l'Istituto di strumenti digitali specifici per l'apprendimento di competenze in campo enogastronomico, come le stampanti 3D alimentari, il cui uso, oltre a coinvolgere i discenti in un'attività creativa sviluppata sulla stampa 3D, li sensibilizzi sull'importanza di una corretta alimentazione in modo divertente e motivante e nel contempo offra spunti di riflessione ed approfondimento sul riciclo alimentare e la responsabilità ambientale. Il Progetto pertanto prevede l'acquisto di n. 3 stampanti 3D alimentari, da destinare ciascuna ai 3 Laboratori di cucina attualmente funzionanti presso le due sedi di questo Istituto scolastico. Oltre all'acquisto di stampanti 3D, il Progetto prevede di dotare l'Istituto di un software specifico per il recupero ed il potenziamento delle competenze degli alunni nelle materie STEM, in particolar modo nella disciplina della Matematica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3

Approfondimento progetto:

Vedi allegato

Allegato al progetto:

PROGETTO DM 66 Digitale-STEM solo ABSTRACT per PTOF.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Una Scuola di fuoriclasse

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La proposta progettuale mira a rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie e il rapporto di continuità con il territorio, coinvolgendo tutti gli attori sociali, con spirito sinergico. Le attività presentate mirano a contrastare i fenomeni di dispersione implicita ed esplicita, coinvolgendo gli alunni con maggiore fragilità e a rischio devianza. Gli stessi saranno individuati a seguito di apposita e prodromica analisi di contesto, tenendo conto della doppia dislocazione territoriale della proponente Istituzione Scolastica. Le azioni proposte sono afferenti alla attività di mentoring, attività laboratoriali e potenziamento delle competenze di base. Si presterà attenzione pragmatica alla traslazione delle attività curriculari e attività co-curriculari. L'obiettivo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

è garantire l'impegno dei discenti oltre la scuola e oltre il tempo scuola, attraverso la realizzazione di azioni attrattive e coinvolgenti. che possano accompagnare gli stessi al successo scolastico, formativo e sociale.

Importo del finanziamento

€ 309.075,38

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	373.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	373.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Approfondimento

Sono previsti interventi di riqualificazione degli ambienti di apprendimento nelle rispettive sedi attraverso l'utilizzo dei fondi previsti dal PNRR.

Interventi previsti dal PNRR per prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

PNRR MISSIONE 4:

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche di cui al D.M.65/2023

InnovaDigitalMente competenze STEM D.M. 66/2023

Vedi allegato

Allegati:

progetti STEM DM 65 e 66 del 2023.pdf



Aspetti generali

Tenendo presente la riforma degli istituti professionali la divisione in indirizzi non ha più ragione di esistere. Pertanto le classi potranno prevedere dei quadri orario con prevalenza di specifiche discipline professionali (enogastronomia, sala bar e servizi di vendita, accoglienza turistica, scienza degli alimenti). La composizione delle classi, per quanto flessibile, cercherà di tener presente l'offerta formativa presente nelle articolazioni precedenti negli indirizzi, anche tenendo presente le esigenze dell'utenza iscritta e del mercato.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE"	FGRH060003
I.P.E.O.A. "M. LECCE" - MANFREDONIA	FGRH060014
I.P.E.O.A. "M. LECCE" SERALE-SAN GIOV. R.	FGRH06050C
I.P.E.O.A. "M. LECCE" SERALE - MANFR.	FGRH06051D

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti



con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti



professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche



- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Approfondimento

SERVIZI DI SALA E DI VENDITA TRIENNIO Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue(QCER).

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche di indirizzo

Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche

Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti

Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera

Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

ACCOGLIENZA TURISTICA-TRIENNIO Competenze comuni:



Comprendere il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche di indirizzo

Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.

Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le



tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.

Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.

Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.

Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.

Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.

Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Nell'articolazione "Accoglienza turistica", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

ENOGASTRONOMIA-TRIENNIO Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche di indirizzo

Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i



colleghi

Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera

Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti

Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto

Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche

Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



Insegnamenti e quadri orario

I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi curriculum educazione civica

Allegati:

Curricolo verticale di Educazione civica.pdf

Approfondimento

Vedi nuovo quadro orario, modificato per le sezioni del corso diurno (vedi allegato Organico anno scolastico 2023), che modifica i quadri orari esistenti.

Allegati:

ORGANICO Anno Scolastico 2023.pdf



Curricolo di Istituto

I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

ORGANICO Anno Scolastico 2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità

Costruzione di percorsi legati all'approfondimento della Costituzione, ai temi del turismo sostenibile e responsabile, al rispetto delle regole nell'ambito economico. Le discipline coinvolte sono quelle professionali, le discipline giuridico-economiche, la storia.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Fare impresa sostenibile

Educazione al rispetto delle regole nelle imprese turistiche (ricettive, ristorative, agenzie di viaggio), promuovendo la sostenibilità e la responsabilità nell'iniziativa imprenditoriale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto ed economia
- Scienza degli alimenti
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi allegato "Curricolo pluriennale di educazione civica"

CURRICOLO INDIRIZZO "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA" PROFILO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la



sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;

- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita" e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. -Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche. -Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici. A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni conseguono il Diploma in "Enogastronomia e ospitalità alberghiera".

Allegato:

Curricolo-pluriennale-di-Educazione-civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Vedi allegato "Curricolo pluriennale di educazione civica"

Allegato:

Curricolo-pluriennale-di-Educazione-civica.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato "Curricolo pluriennale di educazione civica"

Allegato:

Curricolo-pluriennale-di-Educazione-civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Vedi allegato "Curricolo pluriennale di educazione civica"

Allegato:

Curricolo-pluriennale-di-Educazione-civica.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: InnovaDigitalMente D.M. 66/2023

L'Istituto di Istruzione Professionale e Alberghiero "Michele Lecce" di San Giovanni Rotondo e Manfredonia svolge diverse attività progettuali per affrontare le problematiche giovanili e la crisi dei valori, che possono portare alla fragilità dell'inserimento attivo nella società odierna. Le attività progettuali dell'istituzione scolastica si inquadrano negli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare quelli relativi alla povertà ed inclusione sociale, alla pace e alla legalità.

La scuola è l'ambiente educativo in cui i ragazzi si formano, non solo dal punto di vista culturale, ma anche come cittadini. Purtroppo, però, anche nella scuola si verificano episodi di bullismo, cyberbullismo, omofobia, ecc., che possono sfociare in vere e proprie patologie comportamentali.

L'educazione alla legalità, al rispetto delle norme, è uno degli obiettivi primari della società. La non conoscenza produce diffidenza e timore; pertanto, attraverso l'utilizzo "intelligente" delle nuove tecnologie e la formazione del personale scolastico, sarà possibile creare un "dialogo aggregante" tra gli operatori dell'istituzione e i giovani studenti.

In relazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa a. s. 2022-2025, di questa istituzione scolastica, si decide di proporre una progettualità formativa nell'ambito digitale e delle materie STEM, per tutto il personale scolastico, finalizzata al miglioramento delle attività già previste nel PTOF e all'ampliamento della digitalizzazione della didattica e della gestione amministrativa, per migliorare e potenziare l'offerta formativa e le competenze di cittadinanza delle studentesse e degli studenti dell'IPEOA "M. Lecce".



Le attività progettuali, come da DM n. 66/2023, si concentreranno su aree principali, quali digitalizzazione e competenze digitali.

Le attività riguarderanno la digitalizzazione della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Inoltre, si prevede di potenziare l'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare.

Le azioni formative saranno di pertinenza delle seguenti aree:

- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti;
- potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare (Linee guida per le discipline STEM, D. M. n. 184/2023);
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale;
- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

La progettualità si svilupperà nell'arco temporale dell'anno scolastico 2023/2024 e 2024/2025.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Vedi descrizione azione

○ **Azione n° 2: STEM Wonders: Cultivating Critical Thinking D.M. 65/2023**

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Missione 4

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche di cui al D.M.65/2023

STEM Wonders: Cultivating Critical Thinking

Tempistica:

Tutte le azioni relative alle due linee di intervento saranno avviate nell'anno scolastico attuale e concluse entro il 15/05/25.

In data 11 luglio 2023 il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione ha espresso parere sul decreto ministeriale di adozione delle Linee Guida delle discipline STEM, predisposte ai sensi della legge n. 197/2022, art. 1, comma 552, lett. a), che prevede "entro il 30 giugno 2023, definizione di linee guida per l'introduzione nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".

Il progetto si articola in due linee di intervento. La prima linea d'intervento si concentra sulla progettazione di percorsi didattici che offrano agli studenti un'opportunità unica di applicare le competenze richieste in contesti reali, promuovendo la collaborazione, la creatività e l'apprendimento interdisciplinare. Attraverso metodologie didattiche innovative, gli studenti acquisiranno una comprensione più approfondita delle applicazioni pratiche delle competenze STEM. La risoluzione collaborativa di problemi contribuisce allo sviluppo delle soft skill, cioè di quelle competenze personali essenziali nel mondo del lavoro: problem solving, lo spirito d'iniziativa, l'adattabilità al cambiamento, il pensiero



critico, intrecciandosi con almeno tre obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo 4-Istruzione di qualità

Obiettivo 5-Parità di genere

Obiettivo 10-ridurre le disuguaglianze

Il progetto mira a fornire agli studenti le competenze digitali (secondo il framework DigiComp 2.2) attraverso un approccio pratico e orientato all'applicazione, concentrandosi su diverse aree, dal miglioramento dell'uso di dispositivi e dei software al potenziamento delle abilità digitali.

In un'era guidata dall'innovazione, le discipline STEM sono il cuore pulsante del progresso, offrendo opportunità senza pari per coloro che sono pronti ad abbracciare la sfida dell'apprendimento e dell'esplorazione. Questo progetto non si limita a fornire informazioni e consulenze attraverso l'orientamento mirato: si propone di creare una comunità di apprendimento intergenerazionale in cui il dialogo aperto, il sostegno reciproco e la condivisione di esperienze diventano la linfa vitale. L'altro obiettivo da perseguire è quello di potenziare le competenze linguistiche necessarie per ottenere le certificazioni, riconosciute a livello internazionale secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), mirando alla padronanza delle lingue straniere presenti nel curriculum di studio, per costruire un ponte diretto tra le competenze linguistiche acquisite e la realtà pratica delle esperienze di mobilità Erasmus+.

Nei percorsi si prediligerà un approccio comunicativo che permetta di sviluppare abilità linguistiche attraverso attività pratiche e interazioni reali che promuovano l'autonomia, sfruttando gli strumenti tecnologici e le risorse online per offrire un apprendimento interattivo, accessibile, profondo e duraturo.

La seconda linea di intervento si concentra sulla formazione dei docenti. Il progetto attraverso l'ideazione di percorsi formativi annuali mira a potenziare le competenze linguistiche in inglese dei docenti in servizio, consentendo loro di acquisire una padronanza comunicativa al livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) a vari livelli sulla base dei prerequisiti iniziali partendo dal B1. L'obiettivo è fornire ai docenti gli strumenti necessari per migliorare la loro capacità di comunicare efficacemente in inglese, sia a livello professionale che personale.

Nota:Il progetto per l'avvio è in attesa di autorizzazione ministeriale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi descrizione azione.

○ **Azione n° 3: Azione 1 – Next generation classrooms Azione 2 – Next generation labs**

Azione 1 – Next generation classrooms

Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto "IPEOA - Lecce" (FGRH060003) con sedi in San Giovanni Rotondo e Manfredonia 21 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico.

Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno



dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora.

Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già sufficientemente flessibili e possono permettere la rimodulazione del setting dell'aula. Agli arredi esistenti andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti e a posizionarle in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tutte le aule potranno utilizzare per la connessione alla rete Internet, una connessione wifi, per la quale sarà necessario predisporre un congruo numero di access point. La rete wifi andrà ad integrarsi alla rete cablata già presente nell'istituto, previo ammodernamento di alcuni componenti attivi e passivi di rete. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, apprendimento cooperativo, interconnessione tra le diverse classi allo scopo di implementare, a livello multidisciplinare, una didattica che coinvolga all'interno di progetti comuni, un numero di studenti che non sia limitato all'appartenenza ad una singola classe. Dei 21 ambienti di apprendimento innovativo, il progetto prevede che 11 di questi siano destinati alla sede di San Giovanni Rotondo e i restanti 10 dedicati alle classi quinte della sede di Manfredonia, in modo da uniformare le due sedi in termini di automazione digitale. Per la classi del triennio sarà in questo modo possibile lavorare a progetti comuni, in tempo reale, favorendo la condivisione di competenze tra pari e, per esempio, implementare a livello multidisciplinare, per i docenti delle materie di indirizzo, un percorso comune di avvicinamento all'esame di Stato.

Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto 21 ambienti fisici di apprendimento innovativi (11 nel plesso di San Giovanni Rotondo, 10 nel plesso di Manfredonia), che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio



fisico, promuovendo l'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento, favorendo l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con spazi comuni, all'aperto, luoghi ricreativi, strutture ricettive, ecc. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti ai quali andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione: 11 Digital board per la sede di San Giovanni Rotondo, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base (15 per ogni ambiente didattico innovativo) di dispositivi persona (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti delle varie aule, opportuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base STEM per ciascuna aula che sarà coinvolta, con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Ogni aula diventa in questo modo un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative.

Naturalmente si rende necessaria una connessione veloce, stabile e sicura tra i dispositivi digitali, per cui il progetto prevede che le aule siano dotate di una adeguata copertura wifi, per cui bisogna prevedere l'installazione di un certo numero di Access Point, che andranno integrati alla rete cablata esistente, la quale avrà bisogno di interventi di ammodernamento.

Azione 2 – Next generation labs

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

I laboratori che andremo a realizzare nell'ambito di questo progetto dovranno essere funzionali ad intercettare le nuove competenze che in ambito turistico-alberghiero ed enogastronomico e dunque fornire attraverso nuove tecnologie digitali gli strumenti che saranno richiesti alle nuove figure professionali emergenti in questi settori. Fermo restando che solide competenze digitali rappresentano una base imprescindibile per tutte le professioni del futuro, i nostri laboratori andranno soprattutto a promuovere competenze di tipo socio – culturale. In ambito turistico sarà sempre più richiesta la "conoscenza dei codici culturali". Gli alberghi, i ristoranti e le strutture ricettive in generale avranno sempre più una clientela internazionale e un addetto al ricevimento deve sapere come relazionarsi con un cliente cinese, russo e in generale un cliente portatore di



differenti abitudini e codici culturali, senza metterlo in imbarazzo, tanto più che ciò potrebbe trasformarsi in un reclamo o in una cattiva recensione sui social che ricade a cascata su tutto il web. Si tratta di caratteristiche importanti a cui si aggiungono consapevolezza multiculturale e pensiero critico, sempre più apprezzate dai datori di lavoro. Non si tratta quindi di semplici competenze linguistiche, che pure sono imprescindibili, quanto proprio la capacità di immedesimarsi nella mentalità di chi abbiamo di fronte per anticipare al meglio le sue esigenze. Promuoveremo alla stessa maniera e per gli stessi motivi le competenze sia di web marketing sia di revenue, allo scopo di formare profili professionali spendibili nell'area marketing di alberghi, catene e strutture ricettive anche di medie e grandi dimensioni, web travel agency, tour operator, società di servizi per il turismo, agenzie ed enti di sviluppo per la promozione territoriale. Competenze di cittadinanza, quindi, che permettano agli studenti di essere essi stessi protagonisti dello sviluppo del territorio in cui vivono: cittadini del proprio tempo, in evoluzione, e capaci di guardare lontano per anticipare le esigenze future del particolare settore in cui si troveranno ad operare.

Descrizione complessiva dei laboratori che verranno realizzati

Laboratorio didattico di accoglienza turistica, strutturato all'interno di un ampio locale, in tre aree distinte:

1. Area di formazione: equipaggiata con 15 postazioni di lavoro per gli studenti e con tavoli per il lavoro di gruppo.

Ogni postazione deve essere dotata di un computer, connessione Internet ad alta velocità e software specifici per il settore turistico: Software di gestione del ciclo cliente; software per la gestione di eventi per pianificare e organizzare una conferenza o un evento di gala; software di pianificazione dei viaggi per programmare un itinerario di viaggio.

2. Area di convivio: progettata come un'area multifunzionale per attività di socializzazione, collaborazione e discussioni. Deve essere equipaggiata con sedili confortevoli e tavoli, oltre a una digital board, dotata di webcam.

3. Area di debate: equipaggiata con sedili a forma di anfiteatro, un tavolo per il moderatore, uno schermo a parete e un sistema audio professionale.

2 Laboratori multimediali per le sedi di SGR e MF:



per ognuno dei laboratori sono previste una digital board 75" dotata di webcam, 24 postazioni di lavoro per gli studenti, ognuna dotata di notebook, 2 notebook per i docenti, software per il controllo del laboratorio, visori e software per la realtà virtuale e aumentata. Arredi modulari che consentano la rapida riconfigurazione della classe e siano funzionali al lavoro di gruppo ed al peer-learning.

1 Parete immersiva interattiva

Immersive Teaching System è uno spazio inclusivo dove gli alunni - grazie alla videoproiezione immersiva - possono immergersi nei contenuti e interagire con i materiali didattici usando le dita e le penne digitali. Gli insegnanti possono così creare lezioni dinamiche e dal grande impatto emotivo. Spenti i proiettori, lo schermo diventa una lavagna 'classica', robusta, riscrivibile e disinfettabile.

Soluzione integrata composta da: 3 videoproiettori laser interattivi ad ottica ultracorta; un mediaserver compatto e un tablet di controllo; un'infrastruttura da ancorare a muro che sostiene i proiettori e lo schermo per la proiezione interattiva. Lo schermo è composto da 3 moduli di 2,22 m assemblati fra loro tramite cerniere regolabili. Utilizza materiali resistenti ed è sicuro: non ha spigoli vivi ed è conforme alla norma EN 13501-01

classe C-s2,d0.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi descrizione azione

Dettaglio plesso: I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: InnovaDigitalMente D.M. 66/2023**

L'Istituto di Istruzione Professionale e Alberghiero "Michele Lecce" di San Giovanni Rotondo e Manfredonia svolge diverse attività progettuali per affrontare le problematiche giovanili e la crisi dei valori, che possono portare alla fragilità dell'inserimento attivo nella società odierna. Le attività progettuali dell'istituzione scolastica si inquadrano negli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare quelli relativi alla povertà ed inclusione sociale, alla pace e alla legalità.

La scuola è l'ambiente educativo in cui i ragazzi si formano, non solo dal punto di vista culturale, ma anche come cittadini. Purtroppo, però, anche nella scuola si verificano episodi di bullismo, cyberbullismo, omofobia, ecc., che possono sfociare in vere e proprie patologie comportamentali.

L'educazione alla legalità, al rispetto delle norme, è uno degli obiettivi primari della società. La non conoscenza produce diffidenza e timore; pertanto, attraverso l'utilizzo "intelligente" delle nuove tecnologie e la formazione del personale scolastico, sarà possibile creare un "dialogo aggregante" tra gli operatori dell'istituzione e i giovani studenti.



In relazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa a. s. 2022-2025, di questa istituzione scolastica, si decide di proporre una progettualità formativa nell'ambito digitale e delle materie STEM, per tutto il personale scolastico, finalizzata al miglioramento delle attività già previste nel PTOF e all'ampliamento della digitalizzazione della didattica e della gestione amministrativa, per migliorare e potenziare l'offerta formativa e le competenze di cittadinanza delle studentesse e degli studenti dell'IPEOA "M. Lecce".

Le attività progettuali, come da DM n. 66/2023, si concentreranno su aree principali, quali digitalizzazione e competenze digitali.

Le attività riguarderanno la digitalizzazione della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Inoltre, si prevede di potenziare l'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare.

Le azioni formative saranno di pertinenza delle seguenti aree:

- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti;
- potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare (Linee guida per le discipline STEM, D. M. n. 184/2023);
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale;
- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

La progettualità si svilupperà nell'arco temporale dell'anno scolastico 2023/2024 e



2024/2025.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi descrizione azione

○ Azione n° 2: STEM Wonders: Cultivating Critical Thinking D.M. 65/2023

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

Missione 4

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche di cui al D.M.65/2023

STEM Wonders: Cultivating Critical Thinking

Tempistica:

Tutte le azioni relative alle due linee di intervento saranno avviate nell'anno scolastico attuale e concluse entro il 15/05/25.

In data 11 luglio 2023 il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione ha espresso parere sul decreto ministeriale di adozione delle Linee Guida delle discipline STEM, predisposte ai sensi della legge n. 197/2022, art. 1, comma 552, lett. a), che prevede "entro il 30 giugno 2023, definizione di linee guida per l'introduzione nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative".

Il progetto si articola in due linee di intervento. La prima linea d'intervento si concentra sulla progettazione di percorsi didattici che offrano agli studenti un'opportunità unica di



applicare le competenze richieste in contesti reali, promuovendo la collaborazione, la creatività e l'apprendimento interdisciplinare. Attraverso metodologie didattiche innovative, gli studenti acquisiranno una comprensione più approfondita delle applicazioni pratiche delle competenze STEM. La risoluzione collaborativa di problemi contribuisce allo sviluppo delle soft skill, cioè di quelle competenze personali essenziali nel mondo del lavoro: problem solving, lo spirito d'iniziativa, l'adattabilità al cambiamento, il pensiero critico, intrecciandosi con almeno tre obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo 4-Istruzione di qualità

Obiettivo 5-Parità di genere

Obiettivo 10-ridurre le disuguaglianze

Il progetto mira a fornire agli studenti le competenze digitali (secondo il framework DigiComp 2.2) attraverso un approccio pratico e orientato all'applicazione, concentrandosi su diverse aree, dal miglioramento dell'uso di dispositivi e dei software al potenziamento delle abilità digitali.

In un'era guidata dall'innovazione, le discipline STEM sono il cuore pulsante del progresso, offrendo opportunità senza pari per coloro che sono pronti ad abbracciare la sfida dell'apprendimento e dell'esplorazione. Questo progetto non si limita a fornire informazioni e consulenze attraverso l'orientamento mirato: si propone di creare una comunità di apprendimento intergenerazionale in cui il dialogo aperto, il sostegno reciproco e la condivisione di esperienze diventano la linfa vitale. L'altro obiettivo da perseguire è quello di potenziare le competenze linguistiche necessarie per ottenere le certificazioni, riconosciute a livello internazionale secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), mirando alla padronanza delle lingue straniere presenti nel curriculum di studio, per costruire un ponte diretto tra le competenze linguistiche acquisite e la realtà pratica delle esperienze di mobilità Erasmus+.

Nei percorsi si prediligerà un approccio comunicativo che permetta di sviluppare abilità linguistiche attraverso attività pratiche e interazioni reali che promuovano l'autonomia, sfruttando gli strumenti tecnologici e le risorse online per offrire un apprendimento interattivo, accessibile, profondo e duraturo.

La seconda linea di intervento si concentra sulla formazione dei docenti. Il progetto attraverso l'ideazione di percorsi formativi annuali mira a potenziare le competenze



linguistiche in inglese dei docenti in servizio, consentendo loro di acquisire una padronanza comunicativa al livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) a vari livelli sulla base dei prerequisiti iniziali partendo dal B1. L'obiettivo è fornire ai docenti gli strumenti necessari per migliorare la loro capacità di comunicare efficacemente in inglese, sia a livello professionale che personale.

Nota: Il progetto per l'avvio è in attesa di autorizzazione ministeriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi descrizione azione.

○ **Azione n° 3: Azione 1 – Next generation classrooms Azione 2 – Next generation labs**

Azione 1 – Next generation classrooms



Descrizione progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto "IPEOA - Lecce" (FGRH060003) con sedi in San Giovanni Rotondo e Manfredonia 21 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico.

Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora.

Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, per cui intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già sufficientemente flessibili e possono permettere la rimodulazione del setting dell'aula. Agli arredi esistenti andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti e a posizionarle in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Tutte le aule potranno utilizzare per la connessione alla rete Internet, una connessione wifi, per la quale sarà necessario predisporre un congruo numero di access point. La rete wifi andrà ad integrarsi alla rete cablata già presente nell'istituto, previo ammodernamento di alcuni componenti attivi e passivi di rete. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, apprendimento cooperativo, interconnessione tra le diverse classi allo scopo di implementare, a livello multidisciplinare, una didattica che coinvolga all'interno di progetti comuni, un numero di studenti che non sia limitato all'appartenenza ad una singola classe. Dei 21 ambienti di apprendimento innovativo, il progetto prevede che 11 di questi siano destinati alla sede di San Giovanni Rotondo e i restanti 10 dedicati alle classi quinte della sede di Manfredonia, in modo da uniformare le due sedi in termini di automazione digitale. Per la classi del triennio sarà in questo modo possibile lavorare a progetti comuni, in tempo reale, favorendo la condivisione di competenze tra pari e, per



esempio, implementare a livello multidisciplinare, per i docenti delle materie di indirizzo, un percorso comune di avvicinamento all'esame di Stato.

Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto 21 ambienti fisici di apprendimento innovativi (11 nel plesso di San Giovanni Rotondo, 10 nel plesso di Manfredonia), che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, promuovendo l'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento, favorendo l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con spazi comuni, all'aperto, luoghi ricreativi, strutture ricettive, ecc. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti ai quali andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa che invece acquisiremo con i fondi a disposizione: 11 Digital board per la sede di San Giovanni Rotondo, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base (15 per ogni ambiente didattico innovativo) di dispositivi persona (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti delle varie aule, opportuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base STEM per ciascuna aula che sarà coinvolta, con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale da parte degli studenti. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo. Ogni aula diventa in questo modo un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, che integra le tecnologie e accoglie pedagogie e metodologie innovative.

Naturalmente si rende necessaria una connessione veloce, stabile e sicura tra i dispositivi digitali, per cui il progetto prevede che le aule siano dotate di una adeguata copertura wifi, per cui bisogna prevedere l'installazione di un certo numero di Access Point, che andranno integrati alla rete cablata esistente, la quale avrà bisogno di interventi di ammodernamento.

Azione 2 – Next generation labs

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

I laboratori che andremo a realizzare nell'ambito di questo progetto dovranno essere funzionali ad intercettare le nuove competenze che in ambito turistico-alberghiero ed enogastronomico e dunque fornire attraverso nuove tecnologie digitali gli strumenti che



saranno richiesti alle nuove figure professionali emergenti in questi settori. Fermo restando che solide competenze digitali rappresentano una base imprescindibile per tutte le professioni del futuro, i nostri laboratori andranno soprattutto a promuovere competenze di tipo socio – culturale. In ambito turistico sarà sempre più richiesta la “conoscenza dei codici culturali”. Gli alberghi, i ristoranti e le strutture ricettive in generale avranno sempre più una clientela internazionale e un addetto al ricevimento deve sapere come relazionarsi con un cliente cinese, russo e in generale un cliente portatore di differenti abitudini e codici culturali, senza metterlo in imbarazzo, tanto più che ciò potrebbe trasformarsi in un reclamo o in una cattiva recensione sui social che ricade a cascata su tutto il web. Si tratta di caratteristiche importanti a cui si aggiungono consapevolezza multiculturale e pensiero critico, sempre più apprezzate dai datori di lavoro. Non si tratta quindi di semplici competenze linguistiche, che pure sono imprescindibili, quanto proprio la capacità di immedesimarsi nella mentalità di chi abbiamo di fronte per anticipare al meglio le sue esigenze. Promuoveremo alla stessa maniera e per gli stessi motivi le competenze sia di web marketing sia di revenue, allo scopo di formare profili professionali spendibili nell’area marketing di alberghi, catene e strutture ricettive anche di medie e grandi dimensioni, web travel agency, tour operator, società di servizi per il turismo, agenzie ed enti di sviluppo per la promozione territoriale. Competenze di cittadinanza, quindi, che permettano agli studenti di essere essi stessi protagonisti dello sviluppo del territorio in cui vivono: cittadini del proprio tempo, in evoluzione, e capaci di guardare lontano per anticipare le esigenze future del particolare settore in cui si troveranno ad operare.

Descrizione complessiva dei laboratori che verranno realizzati

Laboratorio didattico di accoglienza turistica, strutturato all’interno di un ampio locale, in tre aree distinte:

1. Area di formazione: equipaggiata con 15 postazioni di lavoro per gli studenti e con tavoli per il lavoro di gruppo.

Ogni postazione deve essere dotata di un computer, connessione Internet ad alta velocità e software specifici per il settore turistico: Software di gestione del ciclo cliente; software per la gestione di eventi per pianificare e organizzare una conferenza o un evento di gala; software di pianificazione dei viaggi per programmare un itinerario di viaggio.

2. Area di convivio: progettata come un'area multifunzionale per attività di socializzazione,



collaborazione e discussioni. Deve essere equipaggiata con sedili confortevoli e tavoli, oltre a una digital board, dotata di webcam.

3. Area di debate: equipaggiata con sedili a forma di anfiteatro, un tavolo per il moderatore, uno schermo a parete e un sistema audio professionale.

2 Laboratori multimediali per le sedi di SGR e MF:

per ognuno dei laboratori sono previste una digital board 75" dotata di webcam, 24 postazioni di lavoro per gli studenti, ognuna dotata di notebook, 2 notebook per i docenti, software per il controllo del laboratorio, visori e software per la realtà virtuale e aumentata. Arredi modulari che consentano la rapida riconfigurazione della classe e siano funzionali al lavoro di gruppo ed al peer-learning.

1 Parete immersiva interattiva

Immersive Teaching System è uno spazio inclusivo dove gli alunni - grazie alla videoproiezione immersiva - possono immergersi nei contenuti e interagire con i materiali didattici usando le dita e le penne digitali. Gli insegnanti possono così creare lezioni dinamiche e dal grande impatto emotivo. Spenti i proiettori, lo schermo diventa una lavagna 'classica', robusta, riscrivibile e disinfettabile.

Soluzione integrata composta da: 3 videoproiettori laser interattivi ad ottica ultracorta; un mediaserver compatto e un tablet di controllo; un'infrastruttura da ancorare a muro che sostiene i proiettori e lo schermo per la proiezione interattiva. Lo schermo è composto da 3 moduli di 2,22 m assemblati fra loro tramite cerniere regolabili. Utilizza materiali resistenti ed è sicuro: non ha spigoli vivi ed è conforme alla norma EN 13501-01

classe C-s2,d0.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Vedi descrizione azione



Moduli di orientamento formativo

I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: INTRODUZIONE AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (CLASSI TERZE)**

PREMESSA

Con il D.M. 328/2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento, dove il Ministero ha progettato percorsi di orientamento finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica, alla realizzazione del progetto di vita di ogni singolo alunno, nonché a favorire l'attuazione di una didattica personalizzata.

L'istituzione scolastica ha nominato, per l'a.s. 2023/24, 10 docenti tutor e un docente orientatore, per la realizzazione di percorsi che prevedano l'acquisizione di competenze attraverso una didattica orientativa, in forma trasversale, che investa i consigli di classe, nonché i tutor assegnati, con il coordinamento dei lavori da parte del docente orientatore.

Lo strumento innovativo messo a disposizione del Ministero dell'Istruzione e del Merito è l'e-portfolio presente nella piattaforma "Unica" (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), con incontri tra tutor e classi abbinate. Il percorso prevede la realizzazione di uno o più "capolavori", condivisi con il tutor.

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo, ma promuovono lo sviluppo delle



competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.

Nella realizzazione del modulo si prevedono momenti di raccordo con enti e istituzioni:

Università, attraverso incontri formativi di riferimento, con particolare attenzione alle facoltà presenti sul territorio;

incontri con ITS Academy e prospettive del percorso, in considerazione degli sviluppi della riforma degli istituti professionali;

incontri con agenzie per l'impiego, al fine di far conoscere scenari lavorativi.

OBIETTIVI DEL MODULO

Il modulo ha lo scopo di far conoscere agli studenti il significato, la finalità e la modalità dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), che sono parte integrante del loro curriculum scolastico. Il modulo vuole anche stimolare gli studenti a riflettere sulle proprie potenzialità, interessi e aspirazioni, in vista di una scelta consapevole del proprio percorso di studi e professionale. Il modulo intende, inoltre, fornire agli studenti gli strumenti e le risorse per orientarsi e autovalutarsi nel mondo del lavoro e delle opportunità formative.

CONTENUTI DEL MODULO

Il modulo si articola in cinque unità didattiche, per un totale di 30 ore. Le unità didattiche sono le seguenti:

Unità 1 (durata 4 ore): incontro con gli alunni. Introduzione alle attività di orientamento (Quadro delle competenze, e-portfolio). In questa unità sarà illustrata la Piattaforma "Unica", realizzata dal ministero: modalità di accesso e utilizzo della stessa.

Unità 2 (durata 6 ore): Cos'è il PCTO e perché è importante. In questa unità si affrontano i seguenti argomenti: cos'è il PCTO, quali sono le sue origini e la sua normativa di



riferimento, quali sono i suoi obiettivi e le sue caratteristiche, quali sono i vantaggi e le sfide. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari.

Unità 3 (durata 8 ore): Come si sviluppano le competenze trasversali con il PCTO. In questa unità si esplorano i seguenti aspetti: quali sono le competenze trasversali e perché sono importanti per l'apprendimento permanente; quali sono le competenze trasversali previste dal PCTO; come si acquisiscono e si dimostrano le competenze trasversali attraverso il PCTO; come si documentano e si certificano le competenze trasversali acquisite con il PCTO; come si valorizzano le competenze trasversali acquisite con il PCTO nel curriculum vitae e nel portfolio delle competenze. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari. In questa unità si acquisiscono di competenze in materia di HCCP e sicurezza sui luoghi di lavoro.

Unità 4 (durata 6 ore): Come si orienta e si autovaluta con il PCTO. In questa unità si affrontano le seguenti questioni: come il PCTO contribuisce all'orientamento in itinere degli studenti, come il PCTO aiuta gli studenti a conoscere se stessi, il mondo del lavoro e le opportunità formative, come il PCTO favorisce lo sviluppo di un progetto di vita personale e professionale, come il PCTO stimola gli studenti a riflettere sulle proprie scelte e sulle proprie esperienze, come il PCTO fornisce agli studenti gli strumenti e le risorse per orientarsi e autovalutarsi. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari.

Unità 5 (durata 2 ore): incontri con referenti ITS.

Unità 6 (durata 4 ore): Incontri formativi Università, Agenzie per l'impiego, Forze armate, enti di orientamento.

METODOLOGIA DEL MODULO

Il modulo prevede una didattica laboratoriale e interdisciplinare, basata sulla conoscenza di sé, del mondo del lavoro e delle opportunità formative. Il modulo si avvale di diverse modalità e strumenti didattici, tra cui: lezioni frontali, testimonianze di esperti e di operatori del settore, visite guidate e uscite sul territorio, laboratori pratici di simulazione e di progettazione, attività di gruppo e di discussione, questionari e portfolio di autovalutazione, orientamento e progettazione.

DURATA: ANNUALE 30 ORE

DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TRIENNIO CORSO DIURNO



Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO E PIANO DI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento ITS Academy, agenzie per l'impiego ed enti che si occupino di orientamento

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 2: INTRODUZIONE AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (CLASSI QUARTE)**

PREMESSA

Con il D.M. 328/2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento, dove il Ministero ha progettato percorsi di orientamento finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica, alla realizzazione del progetto di vita di ogni singolo alunno, nonché a favorire l'attuazione di una didattica personalizzata.

L'istituzione scolastica ha nominato, per l'a.s. 2023/24, 10 docenti tutor e un docente orientatore, per la realizzazione di percorsi che prevedano l'acquisizione di competenze attraverso una didattica orientativa, in forma trasversale, che investa i consigli di classe, nonché i tutor assegnati, con il coordinamento dei lavori da parte del docente orientatore.

Lo strumento innovativo messo a disposizione del Ministero dell'Istruzione e del Merito è l'e-portfolio presente nella piattaforma "Unica" (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), con incontri tra tutor e classi abbinati. Il percorso prevede la realizzazione di uno o più "capolavori", condivisi con il tutor.

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo, ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.

Nella realizzazione del modulo si prevedono momenti di raccordo con enti e istituzioni:



Università, attraverso incontri formativi di riferimento, con particolare attenzione alle facoltà presenti sul territorio;

incontri con ITS Academy e prospettive del percorso, in considerazione degli sviluppi della riforma degli istituti professionali;

incontri con agenzie per l'impiego, al fine di far conoscere scenari lavorativi.

OBIETTIVI DEL MODULO

Il modulo ha lo scopo di far conoscere agli studenti il significato, la finalità e la modalità dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), che sono parte integrante del loro curriculum scolastico. Il modulo vuole anche stimolare gli studenti a riflettere sulle proprie potenzialità, interessi e aspirazioni, in vista di una scelta consapevole del proprio percorso di studi e professionale. Il modulo intende, inoltre, fornire agli studenti gli strumenti e le risorse per orientarsi e autovalutarsi nel mondo del lavoro e delle opportunità formative.

CONTENUTI DEL MODULO

Il modulo si articola in cinque unità didattiche, per un totale di 30 ore. Le unità didattiche sono le seguenti:

Unità 1 (durata 4 ore): incontro con gli alunni. Introduzione alle attività di orientamento (Quadro delle competenze, e-portfolio). In questa unità sarà illustrata la Piattaforma "Unica", realizzata dal ministero: modalità di accesso e utilizzo della stessa.

Unità 2 (durata 6 ore): Cos'è il PCTO e perché è importante. In questa unità si affrontano i seguenti argomenti: cos'è il PCTO, quali sono le sue origini e la sua normativa di riferimento, quali sono i suoi obiettivi e le sue caratteristiche, quali sono i vantaggi e le sfide. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari.

Unità 3 (durata 8 ore): Come si sviluppano le competenze trasversali con il PCTO. In questa unità si esplorano i seguenti aspetti: quali sono le competenze trasversali e perché sono importanti per l'apprendimento permanente; quali sono le competenze trasversali previste dal PCTO; come si acquisiscono e si dimostrano le competenze trasversali attraverso il PCTO; come si documentano e si certificano le competenze trasversali acquisite con il PCTO; come si valorizzano le competenze trasversali acquisite con il PCTO nel curriculum vitae e nel portfolio delle competenze. Si sviluppano le competenze previste per le aree



disciplinari. In questa unità si acquisiscono competenze in materia di HCCP e sicurezza sui luoghi di lavoro.

Unità 4 (durata 6 ore): Come si orienta e si autovaluta con il PCTO. In questa unità si affrontano le seguenti questioni: come il PCTO contribuisce all'orientamento in itinere degli studenti, come il PCTO aiuta gli studenti a conoscere se stessi, il mondo del lavoro e le opportunità formative, come il PCTO favorisce lo sviluppo di un progetto di vita personale e professionale, come il PCTO stimola gli studenti a riflettere sulle proprie scelte e sulle proprie esperienze, come il PCTO fornisce agli studenti gli strumenti e le risorse per orientarsi e autovalutarsi. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari.

Unità 5 (durata 2 ore): incontri con referenti ITS.

Unità 6 (durata 4 ore): incontri formativi con Università, Agenzie per l'impiego, Forze armate, enti di orientamento.

METODOLOGIA DEL MODULO

Il modulo prevede una didattica laboratoriale e interdisciplinare, basata sulla conoscenza di sé, del mondo del lavoro e delle opportunità formative. Il modulo si avvale di diverse modalità e strumenti didattici, tra cui: lezioni frontali, testimonianze di esperti e di operatori del settore, visite guidate e uscite sul territorio, laboratori pratici di simulazione e di progettazione, attività di gruppo e di discussione, questionari e portfolio di autovalutazione, orientamento e progettazione.

DURATA: ANNUALE 30 ORE

DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TRIENNIO CORSO DIURNO

Allegato:



MODULO DI ORIENTAMENTO E PIANO DI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento ITS Academy, agenzie per l'impiego ed enti che si occupino di orientamento

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: INTRODUZIONE AI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (CLASSI QUINTE)**

PREMESSA

Con il D.M. 328/2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento, dove il Ministero ha progettato percorsi di orientamento finalizzati alla riduzione della dispersione



scolastica, alla realizzazione del progetto di vita di ogni singolo alunno, nonché a favorire l'attuazione di una didattica personalizzata.

L'istituzione scolastica ha nominato, per l'a.s. 2023/24, 10 docenti tutor e un docente orientatore, per la realizzazione di percorsi che prevedano l'acquisizione di competenze attraverso una didattica orientativa, in forma trasversale, che investa i consigli di classe, nonché i tutor assegnati, con il coordinamento dei lavori da parte del docente orientatore.

Lo strumento innovativo messo a disposizione del Ministero dell'Istruzione e del Merito è l'e-portfolio presente nella piattaforma "Unica" (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), con incontri tra tutor e classi abbinate. Il percorso prevede la realizzazione di uno o più "capolavori", condivisi con il tutor.

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo, ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa degli Istituti Secondari di secondo grado. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.

Nella realizzazione del modulo si prevedono momenti di raccordo con enti e istituzioni:

Università, attraverso incontri formativi di riferimento, con particolare attenzione alle facoltà presenti sul territorio;

incontri con ITS Academy e prospettive del percorso, in considerazione degli sviluppi della riforma degli istituti professionali;

incontri con agenzie per l'impiego, al fine di far conoscere scenari lavorativi.

OBIETTIVI DEL MODULO

Il modulo ha lo scopo di far conoscere agli studenti il significato, la finalità e la modalità dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), che sono parte integrante del loro curriculum scolastico. Il modulo vuole anche stimolare gli studenti a riflettere sulle



proprie potenzialità, interessi e aspirazioni, in vista di una scelta consapevole del proprio percorso di studi e professionale. Il modulo intende, inoltre, fornire agli studenti gli strumenti e le risorse per orientarsi e autovalutarsi nel mondo del lavoro e delle opportunità formative.

CONTENUTI DEL MODULO

Il modulo si articola in cinque unità didattiche, per un totale di 30 ore. Le unità didattiche sono le seguenti:

Unità 1 (durata 4 ore): incontro con gli alunni. Introduzione alle attività di orientamento (Quadro delle competenze, e-portfolio). In questa unità sarà illustrata la Piattaforma "Unica", realizzata dal ministero: modalità di accesso e utilizzo della stessa.

Unità 2 (durata 6 ore): Cos'è il PCTO e perché è importante. In questa unità si affrontano i seguenti argomenti: cos'è il PCTO, quali sono le sue origini e la sua normativa di riferimento, quali sono i suoi obiettivi e le sue caratteristiche, quali sono i vantaggi e le sfide. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari.

Unità 3 (durata 8 ore): Come si sviluppano le competenze trasversali con il PCTO. In questa unità si esplorano i seguenti aspetti: quali sono le competenze trasversali e perché sono importanti per l'apprendimento permanente; quali sono le competenze trasversali previste dal PCTO; come si acquisiscono e si dimostrano le competenze trasversali attraverso il PCTO; come si documentano e si certificano le competenze trasversali acquisite con il PCTO; come si valorizzano le competenze trasversali acquisite con il PCTO nel curriculum vitae e nel portfolio delle competenze. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari. In questa unità si acquisiscono competenze in materia di HCCP e sicurezza sui luoghi di lavoro.

Unità 4 (durata 6 ore): Come si orienta e si autovaluta con il PCTO. In questa unità si affrontano le seguenti questioni: come il PCTO contribuisce all'orientamento in itinere degli studenti, come il PCTO aiuta gli studenti a conoscere se stessi, il mondo del lavoro e le opportunità formative, come il PCTO favorisce lo sviluppo di un progetto di vita personale e professionale, come il PCTO stimola gli studenti a riflettere sulle proprie scelte e sulle proprie esperienze, come il PCTO fornisce agli studenti gli strumenti e le risorse per orientarsi e autovalutarsi. Si sviluppano le competenze previste per le aree disciplinari.

Unità 5 (durata 2 ore): incontri con referenti ITS.



Unità 6 (durata 4 ore): Incontri formativi Università, Agenzie per l'impiego, Forze armate, enti di orientamento.

METODOLOGIA DEL MODULO

Il modulo prevede una didattica laboratoriale e interdisciplinare, basata sulla conoscenza di sé, del mondo del lavoro e delle opportunità formative. Il modulo si avvale di diverse modalità e strumenti didattici, tra cui: lezioni frontali, testimonianze di esperti e di operatori del settore, visite guidate e uscite sul territorio, laboratori pratici di simulazione e di progettazione, attività di gruppo e di discussione, questionari e portfolio di autovalutazione, orientamento e progettazione.

DURATA: ANNUALE 30 ORE

DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TRIENNIO CORSO DIURNO

Allegato:

MODULO DI ORIENTAMENTO E PIANO DI DIDATTICA ORIENTATIVA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento ITS Academy, agenzie per l'impiego ed enti che si occupino di orientamento



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'Alternanza Scuola - Lavoro è una metodologia formativa disponibile per i ragazzi che frequentano sia i Licei che gli Istituti Tecnici che gli Istituti Professionali, allo scopo di maturare meglio le competenze previste dai Profili educativi, culturali e professionali dei differenti corsi di studio. Questa metodologia formativa ha bisogno di un rapporto vivo, reale e costante con i processi produttivi e sociali presenti in un territorio. Ha bisogno di considerare i servizi e le imprese pubbliche e private come giacimenti culturali, sociali ed educativi a cui la scuola può attingere per migliorare le conoscenze e le abilità degli allievi e per trasformare queste conoscenze e abilità in competenze. Attraverso il percorso di Alternanza Scuola - Lavoro si punta ad offrire agli allievi coinvolti la possibilità di conoscere il tessuto imprenditoriale locale. In particolare il percorso avrà l'obiettivo di trasferire le metodologie e gli strumenti fondamentali per l'organizzazione e gestione delle tecniche per rilevare e conseguire la soddisfazione del cliente. La creazione di idonei percorsi formativi possono facilitare l'inserimento nel sistema impresa degli allievi, fornendo loro una serie di competenze nelle diverse aree funzionali d'impresa, curandone soprattutto gli aspetti pratici.

Quattro sono le linee di azione confermate dal Consiglio Europeo:

- 1) Migliorare le condizioni di inserimento nel mondo del lavoro
- 2) Sviluppare lo spirito imprenditoriale
- 3) Incoraggiare l'adattabilità delle imprese e dei loro lavoratori
- 4) Rafforzare le politiche in materia di pari opportunità

Nell'ambito di tali strategie complessive che si stanno attuando, il mondo della formazione è



chiamato a dare il proprio contributo, tenuto conto del contesto territoriale nel quale opera e verificato che nell'ultimo ventennio l'attività preminente nell'area Garganica sviluppatasi particolarmente risulta quella del terziario, fortemente percepita da mostrare evidenti e profondi mutamenti strutturali, che hanno determinato un innalzamento della qualità della vita e del benessere socio-economico.

Nell'ambito del terziario particolare sviluppo ha avuto il settore del turismo e della ristorazione, e precisamente negli ultimi anni sono esplosi i fenomeni banqueting e le diverse tipologie di ristorazione tali da richiedere specifiche competenze, in grado di rispondere ad una nuova organizzazione del lavoro.

Pertanto proprio da tali esigenze, nasce la necessità di pianificare un intervento formativo per i nostri alunni in questo specifico settore della ristorazione.

Con la Legge 107/2015 questo nuovo approccio alla didattica, rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo di alternanza scuola-lavoro si articola in 400 ore per gli istituti professionali, da effettuarsi negli ultimi tre anni del percorso.

Il progetto mira ad attuare una modalità di apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo, che tenga conto della multidisciplinarietà formativa in aula collegandola con l'esperienza pratica educativa e formativa in azienda.

Arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento.

L'intervento formativo si pone l'obiettivo di rispondere alle esigenze del mercato, attraverso un modello formativo che tenga conto di nuovi processi formativi e di condivisione dei risultati formativi, finalizzando anche l'inserimento nel contesto produttivo dell'alunno.

In particolare il progetto si prefigge una serie di valenze formative:

- Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa (arricchimento delle metodologie didattiche scolastiche);
- sensibilizzazione dei settori produttivi sull'importanza della formazione;



- Realizzare concretamente nel contesto lavorativo un momento di apprendimento multidisciplinare;
 - Realizzare occasioni nuove e diverse di comunicazione, socializzazione ed inserimento in ambiente completamente diverso dal contesto scolastico;
- Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo, sviluppando capacità di autoanalisi e di progettazione, in considerazione delle necessità reali dei modelli produttivi, attraverso la risoluzione di problematiche concrete a favore del problem-solving;
- Acquisire competenze specifiche del settore spendibili nel mondo del lavoro;
- Stimolare e rendere consapevoli i giovani dell'importanza dello studio e dell'impegno per la piena realizzazione professionale e umana;
 - Acquisire e potenziare modelli e dinamiche del lavoro in azienda;
 - Rendere consapevole l'alunno delle connessioni e relazioni fra le conoscenze scolastiche e la realtà operativa.

Le competenze acquisite costituiscono credito sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma o della qualifica, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato. Al termine del percorso, quindi, vengono rilasciati attestati di frequenza, certificati di competenze e crediti.

I percorsi formativi di alternanza scuola lavoro sono resi possibili dalle istituzioni scolastiche, sulla base di apposite convenzioni stipulate con imprese, camere di commercio, industria, artigianato, commercio, agricoltura, terzo settore che sono disposti a ospitare lo studente per il periodo dell'apprendimento. Affinché si realizzi una convenzione, l'istituzione scolastica si impegna a fare un'attenta e accurata valutazione del territorio in cui va ad inserirsi. Dopo questa fase di studio, le scuole individuano le realtà produttive con le quali poter avviare collaborazioni concrete: queste assumeranno sia la forma di accordi ad ampio raggio, a valenza pluriennale, sia di convenzioni operative per la concreta realizzazione dei percorsi.



I percorsi di alternanza possono svolgersi anche all'estero, oppure, durante la sospensione delle attività didattiche o con la modalità dell'impresa formativa simulata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e di quello scolastico. Coinvolgimento di altre discipline mediante attività trasversali. Sostenimento di esame di qualifica professionale.

● Programmi operativi complementari (POC)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Attività di stage presso ospitanti nei settori dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

N.	AZIENDA	EMAIL	TUTOR AZIENDALE	R EM
AZIENDE MANFREDONIA (50 ALUNNI)				
1.	Agenzia Bamariviaggi (1)	bamariviaggi@libero.it	D'Errico Maria S. / Barbara Galli	
2.	Bar Aulisa (1)	caffeaaulisa@libero.it	Palmieri Francesco	
3.	Bar-Risto. "La Rotonda" (1)	nazarioiadarola@libero.it	Nazario Iadarola	
4.	Braceria Bruciato (2)	massimo@turistsrl.com	Vincenzo Prencipe	
5.	Manfredi Reggio Hotel (16)	demeomichele1@gmail.com	Michele De Meo	
6.	Panorama del Golfo (1)	info@hotelpanoramadelgolfo.it	Roberto Palmieri	
7.	Pasticc.Bramanthe (10)	gz@ramcomputer.it	Luigi Zino	
8.	Pasticc.Brunelleski (9)	info@brunwleski.it	Salvatore Gelsomino	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

9.	Ristorante Flamingo (3)	pitchpaul@gmail.com	Paolo Lapicciarella
10.	Ristorante Seashell (5)	marinadelgargano@gmail.com	Cristiano Dello Mastro
11.	Trattoria "Ai Due Dottori"(1)	trattoriaiduedottori@gmail.com	Angela Gervasio
AZIENDE MATTINATA (7 ALUNNI)			
12.	Agenz. MatinumTour (1)	info@matinumtour.it	Michele Pio Armiento
13.	Bar Pasticc.Totaro (4)	bartotaro@pec.it	Francesco Totaro
14.	Barboni di Lusso (2)	barbonidilussobar@gmail.com	Giuseppe Gentile
15.	Ristorante De Gustibus (2)	petronegiuseppe93@gmail.com	Giuseppe Petrone
AZIENDE MONTE SANT'ANGELO (15 ALUNNI)			
16.	Casa del Pellegrino (5)	ristorantecasadelpellegrino@gmail.com	Antonio Accarrino
17.	Pasticceria Failla (2)	faillaraffaele611@gmail.com	Raffaele Failla
18.	Pastificio Casa Prencipe (1)	info@casaprencipe.it	Michele Gargallo
19.	Ristorante al barone (1)	albarone@hotmail.it	Domenico Gentile
20.	Ristorante "Al Battistero" (3)	luigitomaiuolo@email.it	Giuseppe L. Tomaiuolo



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

21.	RISTORO DEGLI ANGELI (1)	pasqualefischetti1975@gmail.com	Pasquale Fischetti	
22.	RISTOR. SAN MICHELE (1)	ristorantesanmichele07@gmail.com	Luigi Bisceglia	
AZIENDE APRICENA (2 ALUNNI)				
23.	RISORANTE Dell'Incoronata (1)	rist.dellincoronata@libero.it	Michele Zuffrano	
24.	RISTORANTE IL CALICE (1)	domenico-pupillo3@libero.it	Domenico Pupillo	
AZIENDE SAN MARCO IN L. (7 ALUNNI)				
25.	BAR TABACCHI BONFITTO (1)	bartabacchibonfitto@libero.it	Rachele Bonfitto	
26.	HOTEL BORGO PACE (3)	hotelborgopace@gmail.com	Pietro Villani	
27.	MALUCRI RESORT (3)	info@malucri.it	Domenico Impagnatiello	
AZIENDE SAN GIOVANNI ROTONDO (37 ALUNNI)				
28.	AGRIT. SANTA BARBARA (1)	villaggiosantabarbara@hotmail.it	Ercolino Giuseppina	
29.	HOTEL ARIAE (1)	mischitellimaria@gmail.com	Mariangela Mischitelli	
30.	HOTEL GARDEN (7)	info@hotel-garden.eu	Matteo Quitadamo	
31.	HOTEL GRAN PARADISO (12)	acquisti@hotelgranparadiso.it	Libero Scippa	
32.	LO CHALET DEI GOURMET	info@lochaletdeigourmet.com	Giuseppe Sollazzo	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	(2)			
33.	MACELL. LA BOTTEGA (1)	gaetano.ciavarella770@gmail.com	Gaetano Ciavarella	
34.	NEW OLD (3)	opuswine@tiscali.it	Pietro Placentino	
35.	OPUS WINE (1)	opuswine@tiscali.it	Pietro Placentino	
36.	PIZZERIA BLUMEN (1)	studiocommercialeplacentino@gmail.com	Donato Nanni	
37.	RIST. AL SOPPALCO (1)	info@alsoppalco.it	Luigi Centra	
38.	HOTEL LEON (1)	info@leon-hotel.it	Donato Turi	
39.	HOTEL CORONA (3)	info@hotelcorona.fg.it	Dragano Costanzo	
40.	BAR KRONOS (1)	lerciolecce@gmail.com	Luigi Lecce	

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione tutor aziendale e di quello scolastico. Coinvolgimento di altre discipline mediante attività trasversali. Sostenimento di esame di qualifica professionale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO DI STORIA LOCALE "I LUOGHI DELL'ANIMA"

Finalità: Promuovere lo studio della storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità sociale dei ragazzi e la loro appartenenza ad uno stesso territorio. •Valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini. • Avviare allo studio della storia, avvalendosi del metodo storico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● INTERVENTI CONTRO LA DISAFFEZIONE ALLO STUDIO

Atelier di lettura (ad alta voce, per educare alla lettura) Progetto lo chef nutrizionista Saperi e sapori - Supporto allo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● SPORTELLO DI CONSULENZA E SUPPORTO

Le attività sono: Mediazione dei conflitti, individuale e di gruppo, con alunni da soli, accompagnati dai genitori o con singoli genitori Consulenza psico-pedagogica, individuale e di gruppo, con alunni da soli, accompagnati dai genitori o con singoli genitori Counseling e comunicazione, individuale e di gruppo, con alunni da soli, accompagnati dai genitori o con singoli genitori. Le metodologie riguarderanno le principali problematiche ricorrenti:-criticità relazionali tra genitori e figli-criticità relazionali tra alunni della stessa classe o di classi differenti - sintomi di insofferenza allo studio, problematiche di inserimento scolastico nel caso di alcuni alunni stranieri e non, fenomeni di irrequietezza giovanile - difficoltà di riconoscimento e di gestione personale dell'aspetto emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenzione alla dispersione scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ORIENTAMENTO FORMATIVO PROFESSIONALE

Incontri collettivi con le classi, svolti in orario extra-scolastico; incontri individuali con alunni e genitori, svolti presso la sede dello sportello; questionari somministrati agli alunni delle classi seconde e quinte per monitorare la scelta del futuro percorso di studi; questionari di autovalutazione somministrati ai ragazzi presso lo sportello e contestualmente rielaborati per una immediata restituzione all'utenza; guida all'apprendistato professionalizzante per orientare gli utenti interessati ad entrare nel mondo del lavoro attraverso lo strumento dell'apprendistato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire l'orientamento nel mondo del lavoro attraverso l'apprendistato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● A SPASSO CON LE EMOZIONI

Percorso educativo di espressione e autoconoscenza. Alfabetizzazione alle Emozioni. Avvio alla consapevolezza e all'autoconoscenza per una più efficace e positiva gestione di sé, dentro e fuori dal contesto scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento nella gestione delle dinamiche relazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● "ALI-MENTI": IL METODO DI STUDIO E GLI STILI COGNITIVI

La formazione culturale e umana: cibo per la mente. Il cibo: costruito essenziale per la mente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Riscoprire il cibo come fonte di cultura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● LO CHEF NUTRIZIONISTA E LA CUCINA EVOLUTION

Sviluppare l'attenzione al benessere, senza dimenticare il gusto. Un nuovo modo d'intendere il ristorante e la Culinary Nutrition.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze professionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Professionale enogastronomico

Aule

Aula generica



● PROGETTO MANIPOLAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI "MANICREANDO"

"Mani in pasta" - Preparazione di dolci tipici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare le abilità manuali - Acquisire la coordinazione oculo-manuale.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
------------	---------------

● SERRA DIDATTICA

REALIZZAZIONE DI UNA SERRA DIDATTICA E COLTIVAZIONE DEI PRODOTTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

PROFESSIONALI - PRODUZIONE A KM0

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	PROFESSIONALI
Aule	SPAZIO ESTERNO

● PROGETTI SU BULLISMO E CYBERBULLISMO LA DIGITAL TRIPAX

Tematiche sul bullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli alunni sul problema

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale



Aule

Aula generica

● PROGETTO TUTORING AL FRONT OFFICE SETTORE ACCOGLIENZA TURISTICA

Gli alunni delle classi quinte dell'indirizzo di accoglienza turistica affiancano, al front office, gli alunni delle classi seconde, per attività di tutoraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Formazione ed orientamento indirizzo accoglienza turistica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Professionale
------------	---------------

● FORMAZIONE PER GENITORI "PATENTE DEL GENITORE"

Coinvolgimento dei genitori nell'attività educativo-didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire le azioni necessarie per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

Accoglienza studenti stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Interazione e inclusione di culture diverse

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



● PROGETTO "A PRANZO CON I NONNI".

Momenti di socializzazione con persone anziane o bisognose.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare i rapporti interpersonali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Professionale enogastronomico



MOBILITA' ERASMUS

Percorsi di mobilità di docenti ed alunni presso strutture in Malta, Portogallo, Francia, Irlanda. Esperienze professionali turistiche Corsi TIC Approfondimento conoscenze lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Integrazione e inclusione con altre culture europee.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazi presso le strutture

Aule

Spazi presso le strutture

● "CONNETTIAMO I CUORI DENTRO E FUORI"

Bando "Liberi di crescere"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le relazioni e la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione ambienti di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Piattaforma Google-Workspace destinata ad alunni e docenti per attività di didattica integrata.

Implementazione nelle aule di smartboard collegate in rete a banda ultralarga.

Ambienti laboratoriali completamente digitalizzati.

Sito web aggiornato secondo i criteri di accessibilità e trasparenza previsti dalla normativa vigente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Didattica senza barriere
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Docenti e studenti che hanno ottenuto una formazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sull'utilizzo degli strumenti digitali.

Titolo attività: Accesso alla
piattaforma "Innovamenti"
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del personale docente mediante accesso alla piattaforma indicata nel titolo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE" - FGRH060003

I.P.E.O.A. "M. LECCE" - MANFREDONIA - FGRH060014

I.P.E.O.A. "M. LECCE" SERALE-SAN GIOV. R. - FGRH06050C

I.P.E.O.A. "M. LECCE" SERALE - MANFR. - FGRH06051D

Criteri di valutazione comuni

Sono state delineate nei singoli dipartimenti

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi Curricolo di educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

Si fa riferimento ai verbali dei consigli di classe e al Regolamento d'istituto

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Riferimenti alla normativa e alle delibere del Collegio dei docenti



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Riferimenti alla normativa

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Riferimenti ministeriali e progetti

Allegato:

invalsi 22.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Vedi PAI

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di un Piano Annuale per l'Inclusione di Istituto e di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA o in situazione di svantaggio socio-culturale. Gli strumenti utilizzati prediligono l'uso di mappe concettuali e mentali, la costruzione di schemi e piattaforme digitali di supporto.

Punti di debolezza:

Spazi e strutture non sempre adeguate al numero di studenti con disabilità presenti nelle diverse classi. Risorse non sempre adeguate. La didattica laboratoriale andrebbe potenziata per gli alunni BES e DSA. La partecipazione a concorsi specifici va largamente sostenuta e rafforzata. Difficoltosa anche la partecipazione ai corsi di recupero nel periodo estivo a causa degli impegni lavorativi dell'utenza.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha sviluppato un protocollo e un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di un Piano Annuale per l'Inclusione di Istituto e di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA o in situazione di svantaggio socio-culturale. Gli strumenti utilizzati prediligono l'uso di mappe concettuali e mentali, la costruzione di schemi e piattaforme digitali di supporto.

Punti di debolezza:

Spazi e strutture non sempre adeguate al numero di studenti con disabilità presenti nelle diverse classi. Risorse non sempre adeguate. La didattica laboratoriale andrebbe potenziata per gli alunni BES e DSA. La partecipazione a concorsi specifici va largamente sostenuta e rafforzata. Difficoltosa anche la partecipazione ai corsi di recupero nel periodo estivo a causa degli impegni lavorativi



dell'utenza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Vedi PAI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Vedi PAI

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Vedi PAI



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Vedi PAI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vedi PAI

Approfondimento

Si fa riferimento al PAI (Piano Annuale Inclusione).

PIANO DI LAVORO PER LA PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

PREMESSA



Quando si parla di dispersione scolastica dobbiamo far riferimento ad una molteplicità di aspetti e di concause, che cambiano in relazione ai diversi contesti sociali, geografici e dai livelli educativi.

Molti sono i motivi, che possono indurre uno studente a lasciare la scuola. Alcune motivazioni sono soggettive, come difficoltà cognitive e di apprendimento, demotivazione, senso di inadeguatezza, condizioni socio-economiche e dinamiche familiari; altre motivazioni sono più legate alla scuola e al contesto, al rapporto con i docenti o alla qualità della didattica attuata. Ci sono poi altre cause legate al mercato del lavoro, ai cambiamenti delle strutture sociali e culturali, all'andamento demografico e a fenomeni come la diffusione della droga o il bullismo.

E' importante sottolineare, inoltre, che l'anno scolastico appena trascorso è stato funestato da una grave emergenza epidemiologica, dalla quale, purtroppo, ancora non siamo usciti. Tale situazione potrebbe avere come effetto negativo l'aumento repentino degli abbandoni scolastici. Le numerose limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria agli istituti scolastici e l'aumento di situazioni di disagio economico e familiare, potrebbero impedire il ritorno a scuola a numerosi studenti, soprattutto a quelli che hanno vissuto il lockdown non come un momento di didattica a distanza ma, di fatto, come abbandono della scuola prima del tempo.

Alcuni alunni ancora oggi non sono in grado di fare didattica a distanza, secondo i canoni previsti dalle piattaforme digitali, per assenza di adeguati dispositivi o per problemi di connessione. E' un fenomeno nuovo, si parla, in questo caso, di "dispersione digitale".

È fondamentale, quindi, riconoscere per tempo i segnali di difficoltà di relazione tra allievi e scuola, in modo da poter avviare con tempestività adeguate azioni di contrasto e prevenzione.

FINALITÀ

affrontare i fenomeni della dispersione, dell'evasione dell'obbligo scolastico e del disagio in un'ottica preventiva e di contrasto, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità individuali e il graduale superamento degli ostacoli;



prevenire la dispersione scolastica, offrire un curriculum integrativo

AZIONI:

accoglienza degli alunni delle classi prime attraverso l'analisi dei bisogni e interventi mirati all'acquisizione di comportamenti rispettosi tra pari e con gli adulti, attraverso la conoscenza ed applicazione del Regolamento d'Istituto e del patto educativo di corresponsabilità;

controllo periodico delle assenze per verificare la frequenza/abbandono/evasione, mediante una stretta collaborazione con i docenti coordinatori di classe, il personale docente, i consigli di classe e la segreteria;

elaborazione di schede di rilevazione mensile dei giorni di assenza da fornire ai docenti coordinatori, relative sia alla didattica in presenza, sia alla didattica a distanza;

monitoraggio puntuale e tempestivo di abbandoni, ritiri e nullaosta rilasciati, in stretta collaborazione con la segreteria scolastica;

individuazione delle azioni da intraprendere per ciascun caso di dispersione scolastica a seguito di un proficuo confronto con il Dirigente Scolastico, il docente coordinatore di classe e il personale docente;

identificazione precoce degli alunni con difficoltà di apprendimento e offerta di sostegno agli studenti di origine straniera, mediante piani di apprendimento individuali;

favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento;

promuovere il benessere e l'orientamento scolastico, anche attraverso il raccordo con i servizi educativi e sociali di zona e le attività extrascolastiche del territorio.

OBIETTIVI

Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni a disagio, anche attraverso la predisposizione e la somministrazione di materiale specifico;

individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate con la collaborazione dei docenti;



rafforzare la comunicazione e l'unitarietà di intenti tra scuola e famiglia;

creare una rete di supporto, evitando l'insuccesso scolastico e la perdita di autostima;

indurre i docenti dell'Istituto a percorsi di autoformazione e di ricerca/azione didattica e metodologica volti all'apprendimento delle modalità in cui operare in ambito dei bisogni educativi speciali

divulgare e diffondere le note informative inerenti alla tematica di scuola inclusiva, sia dal punto di vista didattico, sia educativo;

documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro, per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni in situazioni di disagio scolastico.

cura dei rapporti con le famiglie, programmare incontri sistematici con i genitori degli alunni in particolare situazione di disagio e di svantaggio;

allertare i servizi sociali per quei casi di alunni inadempienti l'obbligo scolastico;

uso di strumentazione digitale e interattiva come parte integrante della didattica;

utilizzo della Didattica a Distanza come strumento di supporto per la didattica in presenza;

corsi di recupero disciplinare, acquisizione di linguaggi specifici e di un efficace metodo di studio;

percorsi di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo;

attivazione di uno sportello di ascolto (da valutare in base all'emergenza).

Allegato:

P.A.I. 2023.2024.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'istituzione scolastica rispecchia le indicazioni riferite nella normativa di riferimento, in particolare la L. 107/2015.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto all'attività del DS, relazioni con i docenti, collaborazione nell'organizzazione dell'attività scolastica, sostituzione docenti assenti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione nelle rilevazioni statistiche, inserimento dati portale BES, supporto all'attività dei collaboratori del DS ,responsabile di plesso, responsabilità corsi serali, collaboratori del DS	6
Funzione strumentale	Divisione compiti nelle due sedi nei seguenti settori: Inclusione e BES, Rapporti con il territorio, Rapporti con alunni e famiglie, Sito web	7
Capodipartimento	Coordina l'attività didattica e progettuale del dipartimento e propone l'adozione di libri di testo	5
Responsabile di plesso	Supporto all'attività del DS, relazioni con i docenti, collaborazione nell'organizzazione dell'attività scolastica, sostituzione docenti assenti (relativamente al plesso)	1
Responsabile di laboratorio	Organizzano l'attività dei laboratori	7



Animatore digitale	Promuove e forma i docenti per l'utilizzo degli strumenti digitali	1
Team digitale	Supporta le attività proposte dall'animatore digitale	3
Docente tutor	Attività di orientamento DM 328/22	10
Docente orientatore	Coordinamento attività di orientamento DM 328/22	1
Responsabili PTCO	Collaborano con le aziende del territorio al fine di facilitare l'inserimento degli alunni nelle attività del PTCO, anche l'adesione ai POC.	4
Responsabili laboratori	Coordinano l'attività didattica nei laboratori Supporto all'inventariazione dei beni materiali Controllo stato beni materiali	7
Direzione tecnica laboratori	Attività di direzione tecnica laboratori professionali	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supporto all'attività della dirigenza scolastica e percorsi operativi di potenziamento lingua italiana Storia della ristorazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Laboratorio artistico "Manipolazione e manualità
creativa per gli alunni" - Progetto rivolto agli
alunni diversamente abili
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 1

A026 - MATEMATICA Attività di potenziamento e supporto alla
dirigenza e potenziamento in matematica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

 5

A031 - SCIENZE DEGLI
ALIMENTI Esperimenti in classe dei principi nutritivi
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

 1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI Supporto alla dirigenza e attività di
potenziamento in economia aziendale
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

 6

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Potenziamento per far sì che la scuola diventi
una comunità per l'edificazione di una società
civile- Principi della Costituzione e conoscenza 3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

dei principali avvenimenti di attualità politica e
sociale. Scuola aperta al mondo
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di insegnamento e potenziamento -
EnglishLab - Sportello didattico lingua inglese
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

ADSL - SOSTEGNO NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO - LAUREATI

Attività di insegnamento e potenziamento -
Attività di inclusione nei confronti degli alunni
diversamente abili, DSA e BES. Supporto alla
dirigenza scolastica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Pratica professionale e stili di vita ecosostenibili
"Pane nostro dire fare gustare"
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

2

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,

Scuola inclusiva
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SETTORE SALA E VENDITA

- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Funzioni da CCNL
---	------------------

Ufficio protocollo	Funzioni da CCNL
--------------------	------------------

Ufficio acquisti	Funzioni da CCNL
------------------	------------------

Ufficio per la didattica	Funzioni da CCNL
--------------------------	------------------

Ufficio personale	Funzioni da CCNL
-------------------	------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO "PIETRO GIANNONE" DI SAN MARCO IN LAMIS PER INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Aziende convenzionate con l'istituzione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ELENCO DELLE AZIENDE CONVENZIONATE

Tenuta Chianchito-San Giovanni Rotondo(FG)

Ristorante la Rotonda-Mattinata(FG)

Azienda agricola biologica Grani Antichi-San Giovanni Rotondo(FG)

Opus Wines. n.c.- San Giovanni Rotondo(FG)

Bar degli Olmi-San Giovanni Rotondo(FG)

Bar del Corso- San Giovanni Rotondo(FG)



Bar della Stazione -Manfredonia(FG)

Bar Fanky-Manfredonia(FG)

Bar Impero-Manfredonia(FG)

Bar Olimpia-Manfredonia(FG)

Bar Prota-Manfredonia(FG)

Bar trattoria Lo Chalet-San Giovanni Rotondo(FG)

Cafè Noir-Manfredonia(FG)

Cafè Twins- Manfredonia(FG)

Caffetteria Al Ponte-Manfredonia(FG)

Caffetteria Mille Voglie-Manfredonia(FG)

Caffetteria Serendipity-Manfredonia(FG)

Caffetteria Silver-Manfredonia(FG)

Cucinando Ristorante-San Giovanni Rotondo(FG)

Dolci Tentazioni-San Giovanni Rotondo(FG)

Diea Casa del Pellegrino-San Giovanni Rotondo(FG)

Eco Logika-San Giovanni Rotondo(FG)

Fantasy SaS-Manfredonia(FG)

Four Sister

Garganica Residence srl--San Giovanni Rotondo(FG)

Gelateria Pasticceria De Marco Michele-Manfredonia(FG)

Hotel Ave-San Giovanni Rotondo(FG)

Hotel Carriera-San Giovanni Rotondo(FG)

Hotel Cotonou-San Giovanni Rotondo(FG)



Hotel Leon-San Giovanni Rotondo(FG)
Hotel Lo Sciatore–CampitelloMatese
Hotel Lohan-San Giovanni Rotondo(FG)
Hotel Margherita-San Giovanni Rotondo(FG)
Hotel Montecarlo
Hotel Palace–Milano Marittima
Hotel Panorama del Golfo–Manfredonia(FG)
Hotel Parco delle Rose-San Giovanni Rotondo(FG)
Hotel President-San Giovanni Rotondo(FG)
Hotel Risberg–Gallipoli(LE)
Hotel Ristorante Garden-San Giovanni Rotondo(FG)
Hotel Villa San Pietro-San Giovanni Rotondo (FG)
Il Faro-Manfredonia(FG)
Il Vecchio Frantoio-San Giovanni Rotondo(FG)
L'Approdo–Manfredonia(FG)
La Locanda degli Svevi–Monte Sant'Angelo(FG)
La Perla del Golfo–Manfredonia(FG)
M.G. Turismo srl–Chianciano Terme
Osteria Boccolicchio –Manfredonia(FG)
Peccati di Gola–Manfredonia (FG)
Ristorante il Cappero–Manfredonia(FG)
Ristorante La vela d'Oro–Manfredonia(FG)
Taverna Jalantumene–Mattinata(FG)



Tenuta santa Lucia–Manfredonia(FG)

Marcegaglia Tourism–Pugnochiuso–Vieste (FG)

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione "Quasar"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Integrazione dei migranti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ITST (ISTITUTO TECNICO SUPERIORE PER L'INDUSTRIA DELL'OSPITALITA' E DEL TURISMO ALLARGATO)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il corso è denominato "Food & Beverage Experience Management", nella città di Manfredonia, della durata di due anni (2000 ore complessive di cui 1120 dedicate alla didattica laboratoriale e 880 di stage).

Denominazione della rete: Rete territoriale Pedagogia genitoriale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Famiglie



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Partenariato Daunia Tur**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Attività formative riguardanti percorsi su legalità, cittadinanza attiva, turismo sostenibile

Denominazione della rete: **Accordo di rete Università per la realizzazione TFA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tirocinio studenti TFA

Denominazione della rete: **Partenariato Progetto OF22**



IRAPL Manfredonia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Partenariato Progetto OF22 ITCA San Giovanni Rotondo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Partenariato Centro di formazione professionale "Padre Pio" Orta Nova**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO CON CAPITANERIA DI PORTO DI MANFREDONIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di ricerca
• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE AMBITO 15**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Formazione docenti neoimmessi in ruolo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione BES docenti curriculari

Aggiornamento attività per migliorare la didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione docenti Piattaforma "Innovamenti"

Attività di formazione generale



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE CON CORSI PREVISTI SULLA PIATTAFORMA "SOFIA"

Formazione specifica di indirizzo o trasversale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione
• Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI CORSI ARGO DIDUP



ATTIVITA' DI FORMAZIONE DOCENTI (POSSIBILITA' DI SCELTA TRA VARI CORSI)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
---	--------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--